

427617, Удмуртская Республика, Глазовский район,
с. Октябрьский, ул. Школьная, д. 6а
МОУ «Октябрьская СОШ»
тел. 8 (34141) 9-95-68
E-mail: oktbr-glaz@yandex.ru



ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Октябрьская СОШ»
Навф Р.Е. Наговицын
пр. № 16104 от «31» августа 20 23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Спас»

Направление: техническое
Возраст: от 10 до 18 лет

Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю: 3
часа
Количество часов: 108 часов
Количество групп: 1 группа

Составитель: Чернышев В.И.

с. Октябрьский
2023 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, села, региона, страны, знание и уважение символики своей страны и малой родины. Но патриотизм означает и желание, и, главное, умение защищать всё то, что дорого.

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах.

Очень часто мы слышим, что служба в армии – дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить.

Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего. Как воспитать в себе все необходимые для службы в армии качества, как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости?

Практические и теоретические знания, полученные на занятиях, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Учащийся будет гордиться, и знать историю своей Родины, станет достойным гражданином Российской Федерации. Занятия ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, а именно военной, в рядах МЧС, МВД. Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получат первоначальные навыки военной службы.

Новизна программы. Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию учащихся системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края; – передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Данная образовательная программа имеет практическую ценность: на занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивной школы и т.д. Реализация задач деятельности будет происходить не только через организацию учебного процесса, но и через организацию и проведение различных социальных акций, мероприятий, уроков мужества с участием ветеранов различных войн.

Адресаты программы: учащиеся: 10 – 18 лет. Количество обучающихся в группе 8-10 человек.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год, по 2 часа, 1 раз в неделю).

Формы обучения: групповые очные

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, мастер – классы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- воспитание доброго отношения к окружающим.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Часы
Организационное занятие	1
Военная история. Вооруженные силы Российской Федерации.	4
Физическая подготовка;	14
Огневая подготовка	14
Строевая подготовка	10
Медико- санитарная подготовка	10
Туристская подготовка	14
Тактическая подготовка	5
Итого	72

1.3.1 Учебный план

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		Инструктаж
2	Структура ВС РФ. Уставы ВС РФ. Государственные награды РФ	2	2		Зачёт
3	Земляки на защите Родины. Выдающиеся полководцы России.	1	1		
4.	Военная присяга	1	1		Зачёт
5	Физическая подготовка	14	1	13	Зачёт
5.1	Меры безопасности на занятиях по физической подготовке.	1	1		Инструктаж
5.2	Силовые упражнения.	2		2	
5.3	Упражнения на выносливость.	1		1	
5.4	Упражнения для отдельных групп мышц. Упражнения на внимание и координацию.	2		2	
5.5	Ходьба, ускоренное передвижение на местности с оружием и снаряжением, преодоление естественных препятствий, преодоление преград.	2		2	
5.6	Азы рукопашного боя.	2		2	

5.7	Техника выполнения ударов.	1		1	
5.8	Техника выполнения защитных действий.	1		1	
5.9	Прохождения полосы препятствий.	1		1	
5.10	Соревнование по прохождению полосы препятствий.	1		1	
6	Огневая подготовка	14	2	12	Зачёт, соревнование
6.1	Виды огнестрельного боевого оружия.	1	0.5		
6.2	Основы теории стрельбы из боевого оружия.	1	0.5		
6.3	Устройство и тактикотехнические характеристики АК-74.	1	0.5		
6.4	Неполная разборка и сборка АК-74.	2		2	
6.5	Зачётное занятие по разборке и сборке АК-74.	1		1	
6.6	Ручные осколочные гранаты.	1	0.5	1	
6.7	Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовки.	1		1	
6.9	Правила удержания и прицеливания винтовки.	1		1	
6.10	Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа.	2		2	
6.11	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя.	2		2	
6.12	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	1		1	
7	Строевая подготовка.	10	2	8	Зачёт
7.1	Строевой шаг.	2		2	
7.2	Строевые приёмы и движение с оружием	2	1	1	
7.3	Отдание воинской чести на месте и в движении.	1		1	
7.4	Выполнение воинского приветствия с оружием в движении.	1		1	
7.5	Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.	1		1	
7.6	Управление строем.	1		1	

7.7	Зачёт по строевой подготовке (движение с песней).	2	1	1	
8	Медико - санитарная подготовка.	10	2	8	Зачёт
8.1	Виды ран.	1	1		
8.2	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях.	3	1	2	
8.3	Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях.	3		3	
8.4	Подручные средства для перевязок. Виды шин. Транспортировка раненого.	2		2	
8.5	Зачёт по медико - санитарной подготовке.	1		1	
9	Тактическая подготовка	5	4	1	
9.1	Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку.	2	2		
9.2	Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), Оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа.	3	2	1	
10	Туристская подготовка	14	2	12	
10.1	Туристические узлы, их значение и применение	2	1	2	
10.2	Техника вязания туристских узлов.	2		2	
10.3	Подготовка к походу походного личного и группового снаряжения, полевой кухни и иного оборудования.	2	1	3	
10.4	Распределение должностей в группе.	2		2	
10.5	Разработка и утверждение маршрута похода.	1		1	
10.6	Зачётный поход.	5		5	
	Итого:	72	17		

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом проведения занятий на учебный год.

Практика: Тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Уставы Вооруженных сил РФ Теория: Изучение схемы по структуре Вооруженных сил Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил РФ. Дисциплинарный Устав, порядок поощрений и взысканий, права командиров по отношению к подчиненным. Военская дисциплина. Основы воинской дисциплины. Права и обязанности воина.

3. Государственные награды РФ.

Теория: Высшие звания Российской Федерации. Ордена РФ. Медали, знаки отличия, Почетные звания Российской Федерации.

Практика: Выдающиеся полководцы России: Полководцы императорской России. Маршалы Великой Отечественной войны. Земляки на защите Родины.

4. Военная присяга.

Теория: Изучение военной присяги. История создания Военной присяги в России, её роль в воинской службе. Требования Военной присяги. Права и обязанности воина. Изучение обязанностей дежурного. Обязанности дежурного по роте перед разводом и после развода, в процессе несения службы. Караульная служба. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности начальника караула. Особые обязанности начальника караула по охране Боевого Знамени. Обязанности часового. Изучение обязанностей разводящего. Изучение обязанностей дневального. Суточный наряд.

5. Физическая подготовка.

Теория: Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика: Упражнения для отдельных групп мышц, на внимание и координацию. Упражнения в потягивании в поясничной части в сочетании с глубоким дыханием, бег на месте с поворотами, наклоны, повороты и вращения головой и туловищем, приседания. Ходьба, ускоренное передвижение на местности с оружием и снаряжением, преодоление естественных препятствий, преодоление преград. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по рукопашному бою. Техника выполнения ударов. Техника прямых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника боковых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника выполнения защитных действий. Прохождение полосы препятствий. Соревнование на время по прохождению полосы препятствий.

6. Огневая подготовка.

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова АК-74. Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Основы теории стрельбы из боевого оружия. Внутренняя и внешняя баллистика. Рассеивание снарядов. Ручные осколочные гранаты. Пневматическая винтовка.

Практика: Неполная разборка и сборка АК-74. Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовки. Техника прицеливания. Упражнения по спуску курка на винтовке и удержания/прицеливание после выстрела. Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором, сидя с колена, лёжа.

7. Строевая подготовка.

Теория: Основы строевой подготовки.

Практика: Повороты на месте. Строевые приёмы и движение с оружием (макеты). Строевая стойка с оружием. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строй и управление им. Зачёт по строевой подготовке (движение строя с песней). Подготовка ко Дню Победы.

8. Медико – санитарная подготовка.

Теория: Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. подручные средства для перевязок. Виды шин. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при механических повреждениях. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях. Транспортировка раненого. Зачёт по медико- санитарной подготовке.

9. Тактическая подготовка.

Теория: Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Передвижение солдата в бою. Перемещение по одному, перемещение всех наступающих. Подготовка к атаке и выход к атаке. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание). Действия солдата в обороне. Действия солдата при применении противником современных средств поражения (ядерного, химического оружия). Действия солдата при налете авиации и огневой подготовке. Действия солдата-наблюдателя. Порядок осмотра местности и местных предметов (оврага, моста, реки, населенного пункта), доклад о результатах наблюдения.

10. Туристская подготовка.

Теория: Туристические узлы, их значение и применение.

Практика: Техника вязания узлов. Вязка узлов. Подготовка к однодневному походу. Разработка маршрута и распределения обязанностей в группе. Оформление маршрутного листа. Подготовка к походу походного личного и группового снаряжения, полевой кухни и иного оборудования.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- историю создания ВС РФ;
- Дни воинской славы России;
- положение о статусе военнослужащего;
- великих русских полководцев 18-19 в.;
- историю юнармейского движения в России;
- материальную часть АК-74, его разборку и сборку;
- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины;
- государственные символы Российской Федерации;
- воинские звания
- технику безопасности и соблюдать ее на всех учебных занятиях и в быту;
- дисциплинарный устав, права командиров и подчиненных, порядок поощрений, взысканий,
- что такое воинская дисциплина;
- меры безопасности при стрельбе;
- географические знаки, стороны света, устройство компаса;
- правила использования туристского снаряжения;
- меры безопасности при выполнении физических упражнений на перекладине, при прыжках в длину, при выполнении гимнастических упражнений, в спортивных играх;

- какие индивидуальные средства можно изготовить: из подручных средств, простейшие укрытия;

уметь:

- правильно использовать общевоинские уставы;
- правильно выполнять комплекс силовых упражнений;
- правильно выполнять комплекс упражнений на растяжку и гибкость;
- наложить жгут и повязку на верхние и нижние конечности;
- правильно выполнять строевые приемы на месте;
- выполнять команды строевой подготовки. Навыки:
- навыки оказания доврачебной помощи;
- навыки обращения с оружием АК-74;
- навыки выполнения команд при строевой подготовке;
- навыки в использовании своей физической и туристской подготовленности.
- правильно использовать свое учебное время;
- в повседневной жизни использовать положения дисциплинарного устава;
- правильно разбирать и собирать автомат Калашникова А-74;
- прокладывать маршрут, правильно использовать компас, веревку, подручные средства;
- правильно проходить строевым шагом, торжественным маршем, выполнять строевые приемы на месте и в движении, с песней и походным шагом;
 - правильно выполнять норматив №1 - надевание противогаза, использовать средства индивидуальной защиты;
 - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - уметь оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, травмах;

Навыки:

- иметь навыки использования с полной отдачей учебного времени;
- иметь навыки использования общих положений дисциплинарного устава по отношению к командирам и начальникам;
- иметь навыки в использовании автомата Калашникова А-74;
- иметь навыки при выполнении строевых приемов и различных перестроений.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Задачи
Модуль «Воспитываем и познаем»			
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.	В течение года	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично –
2	Применение на занятии интерактивных форм	В	ориентированной, лично –

	работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.	течение года	значимой деятельности Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся Организовывать профориентационную работу с учащимися
3	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	В течение года	
4	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции».			
1	Районная Акция «Во славу Отечества»	Февраль	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2	Российское движение школьников: Конкурс исследовательских работ.	В течение года	Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал. Организовывать профориентационную работу с учащимися
Модуль «Воспитываем социальную активность».			
1	Районная акция по благоустройству и озеленению братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам «Чтим и помним»	май	Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Октябрь	
Модуль «Воспитываем вместе».			
	Родительские собрания	В течение года	Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную
	Участие в экологических субботниках	В	

		течение года	на совместное решение проблем личностного развития детей.
	Индивидуальные консультации	В течение года	

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:
Материально-техническое обеспечение:

1. Макет ММГ – АК 74
2. Винтовка пневматическая
3. Уставы ВС РФ
4. Комплект защитной одежды (ОЗК, Л-1)
5. Туристическое оборудование

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Текущий контроль: - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков учащихся (диагностика).

Тематический контроль: - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль: - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение учебного года учащиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года учащиеся сдают зачеты, нормативы по физической подготовке. Результаты заносятся в

индивидуальную карточку юнармейца, которая ведется на протяжении двух лет обучения учащегося.

Модель юнармейца-выпускника:

- это личность, обладающая:
- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

2.5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта/кейса. Критерии оценки проектов, устройств, видео

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Собственный вклад в проект. Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

3. Форма промежуточной и итоговой аттестации – практическое участие обучающихся в учебно-тренировочных и туристских походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося.

4. Критерии оценки освоения основных умений и навыков

№	Критерии	Уровень освоения	балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике.	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике.	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя.	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя.	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий.	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей.	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

16-18 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

2.6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации учебного процесса** – очно.
- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая.
- **формы организации учебного занятия** –, беседа, вернисаж, лекция, мастер – класс, наблюдение, практическое занятие, соревнование, турнир;
- педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,

технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

- алгоритм учебного занятия

- 1 - организационный этап (подготовка к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания);
- 2 - проверочный этап (проверка усвоения знаний предыдущего занятия);
- 3 - подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели учебной деятельности, сообщение темы, цели учебного занятия);
- 4 - основной этап (усвоение новых знаний и способов действия, первичная проверка, закрепление знаний и способов действия, обобщение и систематизация знаний);
- 5 - контрольный этап (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция);
- 6 - итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, наметить перспективу последующей работы).

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшекласников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов // АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9, 2004 г.
19. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.

22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11,2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – новогодние каникулы 23-

25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль			
	1-3	5-10	12-17	19-24	26-30, 01.10	3-8	10-15	17-22	24-29	31, 1-3	7-12	14-19	21-26	28-30, 1-3	5-10	12-17	19-24	26-30	9-14	16-21	23-28	30,31-04.02	6-11	13-18	20-22
Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/ А	У	У	У	У	У	У

март					апрель				май			
27,	6-	13-	20	27-	3-	10-	17	24-	2-6	10-	15-	22-

28.	11	18	-	31,	8	15	-	29		13	20	27
02-			25	01.0			22					
4				4								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
У	У	У	У	У	У	У	У	У,	У,	У,	Р	Р
								И/ А	И/ А	И/ А		

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 38 недель. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются в 14.00 утра, заканчиваются не позднее 15.30 часов. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА

- a. Персональный компьютер с процессором не ниже 1,2 ГГц и 256 Мб оперативной памяти с установленной операционной системой Linux или Windows
- b. Цифровой фотоаппарат.
- c. Сканер.
- d. Выход в Интернет

Список литературы для учителя:

11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
12. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.
13. Государственный образовательный стандарт /Вестник образования. 2004 г. № 5. (Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>)
14. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003

Список литературы для учащихся:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.
3. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Санкт-Петербург: БХВ- Петербург, 2005;
4. Тимофеев Г.С., Тимофеева Е.В. Графический дизайн. Серия “Учебный курс”. Ростов н/Д: Феникс, 2002;
5. Онлайн учебник по курсу www.dolinin-infografika.narod.ru

Интернет ресурсы:

www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия – свободная энциклопедия. <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit_posobie_metod_proektov.htm

<http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция); <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений

<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint.

<http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363 про Gimp

<http://www.openarts.ru> –уроки Gimp и In