

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Октябрьская СОШ»)

Утверждаю:
Директор _____ Р.Е. Наговицын

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа наставничества обучающихся МОУ «Октябрьская СОШ» составлена в соответствии с Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Глазовского района.

Наставническая деятельность в школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Кроме того, наставничество рассматривается как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся образовательных организаций. Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в решении таких вопросов как: профессиональная подготовка, работа с трудными подростками, поддержка талантливой молодежи, а также в реализации широкого круга воспитательных и культурных задач. Таким образом, наставничество обучающихся выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления: Лидерство; Развитие талантов; Профориентация, Профессиональная подготовка; Инклюзия; Гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills; Учебная мотивация; Проектная деятельность и другие.

Цели и задачи

Цель системы наставничества обучающихся в образовательной организации - создание условий для формирования эффективной системы поддержки и раскрытия потенциала личности обучающихся, необходимых для успешного самосовершенствования, социальной и профессиональной самореализации в современных жизненных условиях.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.
5. Раскрывать лидерский потенциал обучающихся
6. Выявлять и распространять лучшие практики наставничества в образовательном учреждении.

Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости в школе;

3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
6. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Ролевая модель в рамках форм наставничества

В образовательной организации могут применяться следующие формы наставничества по отношению к наставнику или группе наставляемых:

Формы наставничества «Ученик - ученик».

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный

Формы взаимодействия «Ученик - ученик».

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный - равному»	Обмен навыками для достижения целей.

Схема реализации формы наставничества «Ученик-ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар. групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.