

427617, Удмуртская Республика,
Глазовский район, с. Октябрьский,
ул. Школьная, 6а
МОУ "Октябрьская СОШ"
тел.: 83414199568
oktbr-glaz@yandex.ru

Принята
решением педсовета
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МОУ
"Октябрьская СОШ"
 Р.Е. Наговицын
Приказ №161-од от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«От фонетики к синтаксису»

Направление: лингвистическое
Возраст: 14-16
Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 1 ч.
Количество часов: 34 ч.
Количество групп: 1 группа

Составитель: М.В.Чиркова

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «От фонетики до синтаксиса» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09 3242).

3.Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам » от 09.11.2018 года

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам , утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 " Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.4.3172 14» санитарно эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 20 « Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года.

Деятиклассникам предстоит в конце учебного года сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ) по русскому языку. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий: написание сжатого изложения, 11 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения. Данная работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе. Предлагаемая программа кружка предназначена для учащихся 9 классов, она знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ .

Актуальность: данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзацного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме

сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Данный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь учащимся 9 класса успешно подготовиться к ОГЭ.

Цель: повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Содержание учебного курса

| № п/ п | Тема занятия | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------|
| 1. | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 | | Собеседование Выполнение заданий КИМ |
| 2. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка | 1 | | Собеседование Выполнение заданий КИМ |
| 3. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 4. | Сжатое изложение | | 1 | Написание изложения |
| 5. | Сжатое изложение | | 1 | Написание изложения |
| 6. | Синтаксический анализ. Грамматическая основа. (Задание 2) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 7. | Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (Задание 3) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 8. | Пунктуационный анализ. Знаки препинания. (Задание 4) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 9. | Пунктуационный анализ. Знаки препинания. (Задание 5) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 10. | Орфографический анализ. (Задание 6) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 11. | Орфографический анализ. (Задание 7) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 12. | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 13. | Грамматическая синонимия словосочетаний. (Задание 9) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 14. | Смысловой анализ текста. (Задание 10) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 15. | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. (Задание 11) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 16. | Лексический анализ слова. (Задание 12) | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 17. | Написание заданий с кратким ответом (2-12) | | 1 | Тест 2-12 |
| 18. | Написание заданий с кратким ответом (2-12) | | 1 | Тест 2-12 |
| 19. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. | 1 | | Собеседование Работа с КИМ |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 20. | Тема, идея, проблема текста. | | 1 | Выполнение заданий КИМ |
| 21. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | | 1 | Написание сочинения |
| 22. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | | 1 | Написание сочинения |
| 23. | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1) | | 1 | Написание сочинения |
| 24. | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1) | | 1 | Написание сочинения |
| 25. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2) | | 1 | Написание сочинения |
| 26. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2) | | 1 | Написание сочинения |
| 27. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) | | 1 | Написание сочинения |
| 28. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) | | 1 | Написание сочинения |
| 29. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 | | Собеседование Работа с критериями |
| 30. | Контроль знаний | | 1 | Тестирование |
| 31. | Контроль знаний | | 1 | Тестирование |
| 32. | Контроль знаний | | 1 | Тестирование |
| 33. | Контроль знаний | | 1 | Тестирование |
| 34. | Итоговое занятие | | 1 | Анализ работ Работа над ошибками |
| Итого: 34 часа | | | | |

Прогнозируемые результаты.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы .

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

-умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

-умение адекватно воспринимать авторский замысел;

-умение вычленять главное в информации;

-умение сокращать текст разными способами;

-умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

-умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

-умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

-умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.

-умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции

Межпредметные связи

Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать при написании ОГЭ, так как смогут

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- вычленять главное в информации;

- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

Календарно-тематическое планирование

| № п.п. | Месяц | Число | Время | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|--------|----------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------------------------------------|
| 1 | сентябрь | | 13.15 13.55 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 | теория | Собеседование Выполнение заданий КИМ |
| 2 | сентябрь | | 13.15 13.55 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка | 1 | теория | Собеседование Выполнение заданий КИМ |
| 3 | сентябрь | | 13.15 13.55 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 4 | сентябрь | | 13.15 13.55 | Сжатое изложение | 1 | практика | Написание изложения |
| 5 | октябрь | | 13.15 13.55 | Сжатое изложение | 1 | практика | Написание изложения |
| 6 | октябрь | | 13.15 13.55 | Синтаксический анализ. Грамматическая основа. (Задание 2) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 7 | октябрь | | 13.15 13.55 | Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (Задание 3) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 8 | октябрь | | 13.15 13.55 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания. (Задание 4) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 9 | ноябрь | | 13.15 13.55 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания. (Задание 5) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 10 | ноябрь | | 13.15 13.55 | Орфографический анализ. (Задание 6) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 11 | ноябрь | | 13.15 13.55 | Орфографический анализ. (Задание 7) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 12 | ноябрь | | 13.15 13.55 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
| 13 | де-кабрь | | 13.15 13.55 | Грамматическая синонимия словосочетаний. (Задание 9) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 14 | де-кабрь | | 13.15 13.55 | Смысловый анализ текста. (Задание 10) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 15 | де-кабрь | | 13.15 13.55 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. (Задание 11) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 16 | де-кабрь | | 13.15 13.55 | Лексический анализ слова. (Задание 12) | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 17 | январь | | 13.15 13.55 | Написание заданий с кратким ответом (2-12) | 1 | практика | Тест 2-12 |
| 18 | январь | | 13.15 13.55 | Написание заданий с кратким ответом (2-12) | 1 | практика | Тест 2-12 |
| 19 | январь | | 13.15 13.55 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. | 1 | теория | Собеседование Работа с КИМ |
| 20 | январь | | 13.15 13.55 | Тема, идея, проблема текста. | 1 | практика | Выполнение заданий КИМ |
| 21 | февраль | | 13.15 13.55 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 | практика | Написание сочинения |
| 22 | февраль | | 13.15 13.55 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 | практика | Написание сочинения |
| 23 | февраль | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 24 | февраль | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 25 | март | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 26 | март | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 27 | март | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 28 | март | | 13.15 13.55 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) | 1 | практика | Написание сочинения |
| 29 | апрель | | 13.15 13.55 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 | теория | Собеседование Работа с критериями |
| 30 | апрель | | 13.15 13.55 | Контроль знаний | 1 | практика | Тестирование |
| 31 | апрель | | 13.15 13.55 | Контроль знаний | 1 | практика | Тестирование |
| 32 | апрель | | 13.15 13.55 | Контроль знаний | 1 | практика | Тестирование |
| 33 | Май | | 13.15 | Контроль знаний | 1 | практика | Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|----------------|------------------|---|----------|----------------------------------|
| | | | 13.55 | | | | ние |
| 34 | май | | 13.15 13.55 | Итоговое занятие | 1 | практика | Анализ работ Работа над ошибками |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Вводный инструктаж. Знакомство | Сентябрь |
| 2 | Инструктажи по технике безопасности. | В течение года |
| 3 | Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах». | В течение года |
| 4 | Беседы на морально-этические темы. | В течение года |
| 5 | Беседа на нравственные темы. | В течение года |
| 6 | Участие в гражданско-патриотической акции, приуроченной ко «Дню народного единения» | ноябрь |
| 7 | Проведение индивидуальные бесед с родителями. | В течение года |
| 8 | Участие в проведении Родительских собраний | 1 раз в триместр |
| 9 | Проведение Открытого урока «Путь к себе. Подготовка к ОГЭ» | март |
| 10 | Участие в конкурсах сочинений. | В течение года |
| 11 | Участие в мероприятии, приуроченном к Международному дню родного языка «Славлю тебя, родной язык» | февраль |
| 12 | Участие в проведении библиотечных уроков. | В течение года |
| 13 | Участие в школьном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | март |
| 14 | Посещение театра «Парафраз» | В течение года |
| 15 | Обсуждение просмотренных фильмов и спектаклей по прочитанным художественным произведениям. | В течение года |

Методическое обеспечение

Формы занятий

На занятиях кружка предполагается использование разных форм работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений.

Формы отчетности и контроля

Предметом диагностики и контроля являются работы по написанию учеником сжатого изложения, выполнения тестовой работы, написанию сочинения. Оценка имеет различные способы выражения

-устные суждения педагога

- письменные качественные характеристики.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

-текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий

- оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя;

-взаимооценка учащимися работ друг друга;

-текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;

-итоговый контроль проводится в конце всего курса по материалам ОГЭ;

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Победы

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Месяц, число № недели | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | январь | | | февраль | | | |
|-----------------------|----------|------|-------|-------|-----------------|---------|-------|-------|-------|------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|
| | 1-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-30, 01.10 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31, 1-3 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-30, 1-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-30 | 9-14 | 16-21 | 23-28 | 30,31-04.02 | 6-11 | 13-18 | 20-22 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У, И/ А | У | У | У | У | У | У |

| март | | | | | апрель | | | | май | | | |
|--------------------|------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
| 27, 28. 02-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-31, 01.0 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 2-6 | 10-13 | 15-20 | 22-27 |
| | | | 4 | | | | | | | | | |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---------------|---------------|---|---|
| У | У | У | У | У | У | У | У | У, И/ А | У, И/ А | У, И/ А | Р | Р |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---------------|---------------|---|---|

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Продолжительность учебного года | В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 38 недель. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время |
| Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя |
| Начало занятий | В соответствии с расписанием занятий. |
| Длительность занятия | Занятия в объединениях начинаются в 14.00 утра, заканчиваются не позднее 15.30 часов. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. |
| Промежуточная и итоговая аттестация | Май. |

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА

1. Персональный компьютер с процессором не ниже 1,2 ГГц и 256 Мб оперативной памяти с установленной операционной системой Linux или Windows
2. Сканер.
3. Выход в Интернет

Список литературы для учителя:

Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год.

Сайт Решу ОГЭ

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Список литературы для учащихся:

Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2014 год.
Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2023. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2022 год.
Сайт Решу ОГЭ

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Интернет ресурсы:

Уроки русского языка в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия. 2. PC CD-ROM «Фраза». Интернет – ресурсы /сайты 1.<http://www.fipi.ru/>
<http://www.saharina.ru>
<http://rus.sdangia.ru/methodist>
<http://www.gramota.ru>
[http:// mega.km.ru/ojigov](http://mega.km.ru/ojigov)
<http://www.openclass.ru>
<http://rosolymp.ru>
<http://rus.1september.ru>
<http://www.slova.ru>
[http://www. slovari.ru](http://www.slovari.ru)
<http://www.slovari.yandex.ru>