

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МОУ «Октябрьская СОШ»  
 П.Е. Наговицын  
пр. № 161-ОД от «31» августа 2023 г

**Рабочая программа  
предшкольной подготовки  
на 2023/2024 уч.г**

(Программа «Преемственность»:  
ПРОГРАММА по подготовке к школе детей 6-7 лет.  
научный руководитель Н. А. Федосова - М.: Просвещение, 2015  
рекомендована Министерством образования РФ.)

**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов в неделю:** 1 час  
**Количество часов:** 36 часов  
**Количество групп:** 1 группа

**Составитель:** Асьелова Л.Г.

с. Октябрьский  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебное пособие:

Н.А. Федосова. «Моя первая Азбука». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2023.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.*

### **Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## Общая характеристика программы

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ использование произведений искусства;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий;
- ✓ многообразии видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

## Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из курса:

- «Моя первая Азбука»

Адаптационные занятия организуются на базе МОУ «Октябрьская СОШ» и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 36.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Моя первая Азбука»	1
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>

## Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

**Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «**Моя первая Азбука**» направлен на эффективное обучение чтению, поможет ребёнку дошкольного возраста научиться узнавать буквы и различать звуки

## **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Предметные результаты.***

##### **Ребёнок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

##### **Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

## **Курс «Моя первая Азбука» Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «Моя первая Азбука», программы предшкольной подготовки.

***Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).***

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- ***Н. А. Федосова. «Моя первая Азбука». - М.: Просвещение, 2023.***

Курс «Моя первая Азбука» помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее

развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

**Целью** подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребёнка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

## **Содержание программы**

### ***Подготовка к обучению чтению***

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### ***Подготовка к письму***

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

### **Планируемые результаты:**

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	3
5	Гласные звуки и буквы.	6
6	Двузначные гласные	4
7	Согласные звуки и буквы	21
8	Буквы, не обозначающие звука	2
<b>Всего</b>		<b>36 занятий</b>

### Календарно-тематический план курса «Моя первая Азбука»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Мы разговариваем. Устная речь и письменная речь. Спрашиваем. Отвечаем. Предложение	1	05.09.2023
2	Мы учимся говорить правильно. Слово. Слог.	1	12.09.2023
3	Прислушиваемся. Слушаем. Произносим. Звук.	1	19.09.2023
4	Звук [а]. Буквы А, а. Разучивание скороговорки.	1	26.09.2023
5	Звук [у]. Буквы У, у. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	1	03.10.2023
6	Звук [о]. Буквы О, о. Печатание буквы . Разучивание скороговорки	1	10.10.2023
7	Звук [ы]. Буква ы . Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	1	17.10.2023
8	Звук [и]. Буквы И, и. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.	1	24.10.2023
9	Звук [э]. Буквы Э, э. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	1	31.10.2023
10	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	1	14.11.2023
11	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. . Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	21.11.2023
12	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	1	28.11.2023
13	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Игра: « Где спряталась буква К».	1	05.12.2023
14	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Игра: « Найди на рисунке Т», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	12.12.2023
15	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. . Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	1	19.12.2023
16	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	26.12.2023
17	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	1	09.01.2024
18	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Составление рассказа «Дети в лесу».	1	16.01.2024



	Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.		
19	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Игра: « Найди на рисунке <b>П</b> . Разучивание скороговорки.	1	23.01.2024
20	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Игра: « Найди на рисунке <b>З</b> . Разучивание скороговорки.	1	30.01.2024
21	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Игра: « Найди на рисунке <b>Б</b> . Разучивание скороговорки.	1	06.02.2024
22	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Игра: « Найди на рисунке <b>Д</b> . Разучивание скороговорки.	1	13.02.2024
23	Звуки [’а], [й’а]. Буквы Я, я. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	1	20.02.2024
24	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г Игра: « Найди на рисунке <b>Г</b> . Разучивание скороговорки	1	27.02.2024
25	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву <b>Ч</b> . Разучивание скороговорки.	1	05.03.2024
26	Буквы ь (мягкий знак) и ъ(твёрдый знак) Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	12.03.2024
27	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Буквы Г, г Игра: « Найди на рисунке <b>Ш</b> . Разучивание скороговорки	1	19.03.2024
28	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Буквы Г, г Игра: « Найди на рисунке <b>Ж</b> . Разучивание скороговорки	1	26.03.2024
29	Звуки [’о], [й’о]. Буквы Ё, ё. . Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.	1	02.04.2024
30	Звук [й’]. Буквы Й, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	1	09.04.2024
31	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву <b>Х</b> . Разучивание скороговорки.	1	16.04.2024
32	Звуки [’у], [й’у]. Буквы Ю, ю. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	1	23.04.2024
33	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву <b>Ц</b> . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	1	30.04.2024
34	Звук [ш’]. Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву <b>Щ</b> . Разучивание скороговорки.	1	07.05.2024
35	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	14.05.2024
36	Обобщение. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	21.05.2024
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

### Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого раздела.

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красный кружок	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтый кружок	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленый кружок	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования. Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении раздела " Добуквенный период»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№п /п	Фамилия, Имя обучающегося	Умеет задавать вопросы	Отвечает на вопросы полным предложением	Определяет количество слогов в слове	Оценка

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении раздела " Гласные звуки и буквы»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№п /п	Фамилия, Имя обучающегося	Умеет определять звук	Знает какой буквой обозначается данный звук	Находит букву в слове	Оценка

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении раздела " Согласные звуки и буквы»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№п /п	Фамилия, Имя обучающегося	Умеет определять звук	Знает какой буквой обозначается данный звук	Находит букву в слове	Оценка

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении раздела " Двузначные гласные»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№п /п	Фамилия, Имя обучающегося	Умеет определять звуки	Знает какой буквой обозначаются данные звуки	Находит букву в слове	Оценка

### ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении раздела " Буквы, не обозначающие звука»

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу

(ФИО)

№п /п	Фамилия, Имя обучающегося	Умеет правильно произносить предыдущий звук	Находит букву в слове	Оценка

### Рабочая программа воспитания.

Главной задачей воспитательной работы с детьми является развитие высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь подачей учебного материала. Успешность воспитания детей во многом определяется способностью учителя повседневно сочетать задачи, ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения и работать в команде подготовки и нравственного воспитания. Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий.

Строгое соблюдение правил кружка, исполнение указаний учителя, правильное поведение на занятиях, в школе и дома – на все это надо постоянно обращать внимание. Важно с самого начала занятий воспитывать трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается систематическим выполнением заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать детей, что успех в современном мире зависит, прежде всего, от трудолюбия и саморазвития.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение детей – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности учителя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам ребенка.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Вводный инструктаж. Знакомство	Сентябрь
2	Инструктажи по технике безопасности.	В течение года
3	Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах».	В течение года
4	Беседы на морально-этические темы.	В течение года
5	Беседа на нравственные темы.	В течение года
6	Участие в гражданско-патриотической акции, приуроченной ко «Дню народного единения»	ноябрь
7	Проведение индивидуальные бесед с родителями.	В течение года
8	Участие в проведении Родительских собраний	1 раз в триместр
9	Заучивание стихотворений к Новому году	декабрь
10	Заучивание стихотворений к 23 февраля	февраль
11	Заучивание стихотворений к 8 Марта	Февраль-март
12	Участие в проведении библиотечных уроков.	В течение года
15	Обсуждение прочитанных произведений	В течение года

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2023.
Дидактические средства для учащихся	Н.А. Федосова. «Моя первая Азбука». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).



## Календарный учебный график

### Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

4.11 – День народного единства

01.01 – Новый год

31.12 – 08.01 – новогодние каникулы

23-25.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 - Праздник весны и труда

07-09.05 – День Побед

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц, число № недели	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль					
	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27, 30-31	1-3	7-10	13-17	20-24	27-30	1, 4-8	11-15	18-22	25-29	9-12	15-19	22-26	29-31	1-2	5-9	12-16	19-22	26-29
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

март				апрель				май			
1, 4-7	11-15	18-22	25-	1-5	8-12	15-	22-26	6-8	13-17	20-24	27-31

			29			19						
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
У	У	У	У	У	У	У	У, И/ А	У, И/ А	У, И/ А	Р	Р	

**У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни**

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 38 недель. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая резервные дни и каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются в 16.00ч, заканчиваются не позднее 16.30 часов. .
Промежуточная и итоговая аттестация	Апрель- май.



