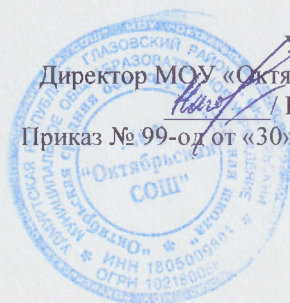


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Октябрьская СОШ»
Р.Е. Наговицын
Приказ № 99-од от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в географию»**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:

Лукин Павел Николаевич,
педагог
дополнительного образования

с. Октябрьский, 2024

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Актуальность программы способствует формированию у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- закрепляется умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

Особенность программы обусловлена наличием материальной базы. Данная программа призвана помочь учителю систематизировать знания и закрепить практические навыки выпускников по географии

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она призвана помочь учителю систематизировать знания и закрепить практические навыки выпускников по географии

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия для более осознанного восприятия и грамотной экологической оценки состояния окружающей природы, что способствует развитию элементов географической культуры: экологического мышления и экологического мировоззрения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в географию» рассчитана на учащихся 9 класса.

В этом возрасте обучающиеся имеют знания и могут применить свои навыки. С удовольствием воспринимают любую информацию, могут оценить качество своей работы, но нуждаются в положительной оценке. При выполнении заданий по инструкции, необходима организаторская помощь.

Практическая значимость. Программа направлена на работу с разными источниками информации: картографическими (топографические и географические карты), текстовыми (дополнительная литература), профилями, диаграммами. Курс содержит дополнительный материал виде иллюстраций, видеофайлов, статистических материалов, позволяющий систематизировать и обобщать приобретенные знания и закрепить практические умения.

Объем и срок освоения программы. Программа «Путешествие в географию» рассчитана на 34 недели обучения с общим количеством учебных часов – 34. Количество занятий в неделю – 1 час.

Формы и режим занятий. Обучение по программе «Путешествие в географию» проводится в очной форме и предусматривает проведение теоретических и практических занятий, которые позволят закрепить теоретические знания, полученные на уроках географии.

Цель программы: ориентирование обучающихся в выборе профиля в мире современных профессий через практическую деятельность и формирование уважительного отношения к труду.

Основные задачи:

1. углубить и расширить знания по физической географии
2. развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, внимание,

интерес к окружающему миру.

3. Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Формы подведения итогов

Виды диагностики: входная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде наблюдений за работой обучающихся во время занятий, форме устных вопросов и ответов по ходу выполнения работ.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения.

Форма проведения аттестации: выполнение итоговой работы, которая направлена на оценку теоретических знаний и практических умений.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
	Великие географические открытия	2	1	1	Входной опрос
	Виды изображений поверхности Земли	4	1	3	
	Географические оболочки	4	4		
	География материков	5	1	4	
	География России	10	2	8	
	Человек и природа	4	2	2	
	География Удмуртии	5	1	4	Представление и защита презентации "География Удмуртии"

Содержание программы

Тема	Кол-во часов	Содержание темы	Практическая работа	Творческие задания	Планируемый результат	Формы контроля
Великие географические открытия. (урок 1-2)	2	Географические открытия в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, открытия и разработки в области Российского Севера).	Работа с картой	Моделирование на контурной карте маршруты великих путешественников.	Называют имена путешественников и совершенные ими открытия	опрос.
Масштаб. План местности. Ориентирование. (урок 3-4)	2	Виды изображения земной поверхности: план местности. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	Работа с планом местности и картами атласа на определение расстояний, сторон света, азимута и чтение условных знаков.	Составление заданий по плану местности.	Выполнение заданий на определение масштаба, сторон света, азимута.	
Географические координаты. (урок 5-6)	2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов по карте.	Работа с картой на определение объекта по координатам и наоборот.	Составить задания самостоятельно для одноклассников и провести взаимопроверку	Умение работать с географическими координатами	

				.		
Литосфера. Гидросфера (урок 7-8)	2	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов. Рельеф Земли. Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	Работа с картами атласа, чтение легенды карт, анализ информации.	Составить задания по работе с геохронологической таблицей.	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Атмосфера. Биосфера (урок 9-10)	2	Строение воздушной оболочки Земли. Циркуляция атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Биосфера – живая оболочка Земли. Природные зоны Земли.	Работа с картами атласа, чтение легенды карт, анализ информации, чтение диаграммы	Составление таблицы «Природные зоны Земли»	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Рельеф материков (урок 11)	1	Рельеф материков. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Разнообразие равнин, их классификация по высоте и возрасту.	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Внутренние воды материков (урок 12)	1	Реки, озера, подземные воды, ледники.	Работа с атласом; чтение легенды карты. Работа с диаграммами	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Климат материков (урок 13)	1	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Виды климата и их характерные признаки.	Работа с атласом; чтение легенды карты. Чтение и анализ диаграмм.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Население и страны (урок 14)	1	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Население и страны	1	Хозяйство стран мира.	Работа с атласом на	Составление	Умение	

(урок 15)			умение определять страну по ее краткому описанию	краткого описания страны и проведение взаимопроверки	использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Географическое положение России. (урок 16-17)	2	Понятие «географическое положение», виды и уровни ГП. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Страны — соседи.	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данной темой.	
Природа России. (урок 18-19)	2	Рельеф, климат, почвы, внутренние воды, растительный и животный мир России	Работа с атласом; чтение легенды карты. Анализ диаграмм.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Природа регионов России (урок 20-21)	2	Русская равнина, Кавказ, Урал, Восточная и Западная Сибирь, Дальний Восток (ГП, особенности региона, природные комплексы)	Работа с атласом; чтение легенды карты и определение региона страны по его краткому описанию	Составление слоганов.	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Природа регионов России (урок 22-23)	2	Русская равнина, Кавказ, Урал, Восточная и Западная Сибирь, Дальний Восток (ГП, особенности региона, природные комплексы)	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Административно-территориальное деление России. (урок 24-25)	2	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты. Федеральные округа.	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
Человек и природа. (урок 26-29)	4	Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Охрана природы.	Работа с атласом; чтение легенды карты.	Составление классифицирующих таблиц	Умение использовать карты атласа при работе с данными темами.	
География Удмуртии	5	Географическое положение. Рельеф, климат и внутренние воды	Работа с теоретическим	Составление заданий разной	Умение использовать	Выполнение

(урок 30-34)		Удмуртии. Природные зоны. Растительный и животный мир. Экономико-географическое положение Удмуртии. Отрасли промышленности. Крупнейшие предприятия. перспектив развития	материалом, электронными ресурсами. Работа с атласом	сложности по заданной тематике.	материалы атласа для выполнения заданий.	презентаци и
--------------	--	--	---	---------------------------------------	--	-----------------

Календарный учебный график

Время обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность учебного времени	Число занятий в неделю	Количество часов
	01 сентября 2024г.	26 мая 2025 г	34 недели	1	34

Условия реализации программы

Кадровые:- уровень образования педагога дополнительного образования - без требований,
- профессиональная категория работника – без требований,
- образование педагога соответствует профилю программы

Материально - технические: имеется материально-техническая база (интерактивная доска, коллекция видеофайлов, коллекция минералов и инструментов, набор атласов)

Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

В течение всего периода идет непрерывный контроль усвоения знаний и применения навыков обучающимися посредством наблюдения и корректировки выполняемых практических действий с помощью схемы наблюдения личностных и метапредметных результатов обучающихся. Входной контроль в форме опроса (Приложение 1).

Форма проведения итогового занятия: защиты презентации «География Удмуртии» (Приложение 2)

Методическое обеспечение

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение. Основными формами работы на занятии являются коллективные обсуждения, практические работы, исследование, наблюдение.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод - рассказ, беседа, обсуждение;
- Метод наглядности - наглядные пособия, книги, таблицы.
- Практический метод – наблюдение, практические работы.
- Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод - выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Рабочая программа воспитания

Географическое воспитание — это процесс организации и стимулирования деятельности обучающихся, направленный на приобретение ими навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые знания, навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в будущем выборе профессии, привьет уважение к труду, углубит на практике знания и умения полученные ранее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни МОУ «Октябрьская СОШ», укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МОУ «Октябрьская СОШ»;
- организовать работу в помощь семьям обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «Октябрьская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Создание паспорта безопасного движения учащихся	Привлечение внимания обучающихся к безопасному маршруту "Школа - дом"	1 триместр
3.	Оформление карты "Географические памятники России и мира"	Привлечение внимание учащихся к проблеме сохранения памятников России и мира	2 триместр
	Оформление карты "Географические памятники Удмуртии"	Привлечение внимание учащихся к проблеме сохранения памятников Удмуртии	3 триместр

Схема наблюдения личностных и метапредметных результатов обучающихся.

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированной критерия
Критерии наблюдения личностных результатов:			
1	стремление к организованности, взаимопомощи и отзывчивости.	0 1 2 3	- не отзывчив, не стремится к взаимопомощи; - слабый интерес к взаимопомощи, редко проявляет внимание, не организован; -частично предлагает взаимопомощь, проявляет интерес в организации рабочего процесса; -стремится к организованности, взаимопомощи и отзывчивости самостоятельно.
2	Понимание личной ответственности за результат	0 1 2 3	- не несет ответственность за результат; - редко несет ответственность за результат; - часто несет ответственность за результат; -понимает личную ответственность за результат.
3	умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	0 1 2 3	- не умеет вести диалог; - взаимопонимание в диалоге достигается редко; - часто достигает взаимопонимания в диалоге; - умеет вести диалог и добивается взаимопонимания.
4	умение творчески использовать приобретённые навыки	0 1 2 3	-не использует приобретённые навыки творчески; -редко использует приобретённые навыки творчески; -чаще самостоятельно использует приобретённые навыки творчески; - самостоятельно использует приобретённые навыки творчески;
Критерии наблюдения метапредметных результатов:			
1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	0 1 2 3	-не умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. - редко определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи. -чаще сам самостоятельно определяет цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. - самостоятельно определяет цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.
2	умеют развивать мотивы своей познавательной деятельности	0 1 2 3	-не умеют развивать мотивы своей познавательной деятельности; -редко развивают мотивы своей познавательной деятельности; -часто умеют развивать мотивы своей познавательной деятельности; -умеют развивать мотивы своей познавательной деятельности.
3	умение самостоятельно планировать пути	0 1	-не умеют самостоятельно планировать пути достижения цели, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

	достижения цели, умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения	2 3	-редко самостоятельно планируют пути достижения цели, редко оценивают собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; -частично умеют самостоятельно планировать пути достижения цели, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; - умеют самостоятельно планировать пути достижения цели, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения.
4	умеют воспринимать мир целостно	0 1 2 3	- не умеют воспринимать мир целостно; - редко воспринимают мир целостно; -часто воспринимают мир целостно; -воспринимают мир целостно;

Высокий уровень: 20 – 24

Средний уровень: 14-19

Низкий уровень: менее 14 баллов

Вопросы для устного опроса:

- 1) Перечислить путешественников и их открытия
- 2) Изобразить условные знаки
- 3) Перечислить географические оболочки
- 4) Назвать материки и перечислить их географические особенности
- 6) Охарактеризовать ГП России
- 7) Перечислить крупнейшие формы рельефа России
- 8) Перечислить крупнейшие реки и озера России
- 9) Охарактеризовать ГП Удмуртии
- 10) Перечислить крупные формы рельефа Удмуртии, реки.

Требования к оформлению презентации « География Удмуртии»

1. Презентация включает в себя не более 6 слайдов.
2. Дизайн должен быть простым и лаконичным.
3. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.
4. Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании.
5. Не писать длинные заголовки.
6. На каждом слайде должно быть отражено личное достижение, сформировавшееся практическое умение.
7. Каждый слайд комментируется автором.

Критерии защиты презентации

Зачет:

1. Обучающимся создана презентация по предъявленным требованиям.
2. В презентации включены материалы, которые обучающийся сделал во время своей работы.
3. Во время защиты презентации обучающийся показал знания по географической терминологии, сумел ответить на вопросы.

Незачет

1. Обучающимся не создана презентация по предъявленным требованиям или при составлении допущено несоответствие по пяти- семи любым пунктам.
2. В презентации включены материалы, которые обучающийся взял из сети интернет или они не имеют отношения к изученным объектам и вопросам..
3. Во время защиты презентации обучающийся показал слабые знания по географической терминологии, сумел ответить на вопросы.

После того, как обучающийся представил вниманию группы свою презентацию, педагог даёт дополнительную свою оценку деятельности ребенка на основе «Схемы наблюдения личностных и метапредметных результатов обучающихся»

Учебно-методическое обеспечение курса.

Литература для учителя:

1. Атлас мира. - М. «Ультра ЭКСТЕНТ». 2005. - 290 с.: карт,ил.
2. Тайны географических названий / В.К.Губарев. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2006. - 399 с.: ил.
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронное издание. 2011.
4. Тематические задания.
5. Презентационный материал.

Литература для учащихся:

1. Иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира для школьников. - М.: Астрель: АСТ,2013. - 224 с.: карт.,ил.
2. Атласы по географии 6 — 9 классы.
3. Атлас География Удмуртии.