

427617, Удмуртская Республика, Глазовский район,
с.Октябрьский, ул.Школьная, д.6а
МОУ «Октябрьская СОШ»
тел. 8 (34141) 9-95-68
E-mail: oktbr-glaz@yandex.ru



ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

протокол № 1

от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Октябрьская СОШ»

пр. № 9 от «30» 08 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Умелые руки»

Направление: техническое

Возраст: 5 кл

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Количество групп: 1 группа

Составитель: Чернышев В.И.

с.Октябрьский
2024 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны учащихся на программы технического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются только на базе Дома детского творчества. Развитие творческих, технических, коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой и технической деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе организуя работу с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из природного материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использования в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов рейки, ветки, доски, бересты, коробок, бутылок и т. д. Создание поделок доставляет учащимся большое творческое наслаждение, в то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Отличительные особенности программы. Данная программа позволяет реализовывать и использовать компетентностный, личностно-ориентированный, творческий подходы в обучении.

Необходимость создания данной программы основана на том, что процесс обучения связан с развитием у учащихся творческих фантазий и способностей, улучшения внимания, усидчивости, а также логического, технического мышления и самореализации ребёнка в процессе его работы.

Новизна программы основана на том, что учащиеся осваивают сразу несколько техник работы с подручными природными и бросовыми материалами. Учащиеся в процессе изготовления какой-либо поделки узнают её практическое и эстетическое значение, при этом их сознание активизируется на интерес к самостоятельному творчеству.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа целесообразна, т.к. способствует развитию у учащихся творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. В программу включен значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов.

Адресат программы.

Данная программа предполагает обучение детей 11-13 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями СанПиН. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость групп: 1 год обучения: минимальная – 8 чел., максимальная – 15 чел.;

Практическая значимость

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфик предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности.

Объём программы. Программа рассчитана на 1 год обучения -36ч.

Формы занятий.

Программа включает в себя такие формы проведения занятий как, посещение выставок, проведение соревнований и выставок выполненных изделий.

Виды занятий: По программе и её темам занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Большая часть материала программы отводится на практические занятия, включающая в себя изготовление макетов, моделей и других поделок. В зависимости от степени творческого развития учащихся в возможном внесении изменений в содержание занятий, т.е. дополнение практического занятия новыми изделиями, что позволяет развивать у учащихся индивидуальные, творческие и практические способности, в результате позволяет накопить опыт работы, при этом учащиеся получают дополнительную информацию по школьным предметам (ОБЖ, технологии, ИЗО, истории и др.)

Дополнительное образование не сводится чисто к познанию и усвоению умений и навыков, а в большей степени вырабатывает у учащихся элементы самостоятельной творческой деятельности.

Режим занятий: Занятия проводятся в соответствии с расписанием. 1 группа – по 1 часу 1 раз в неделю.

Формы подведения итогов: выставка, тесты, конкурсы, соревнования.

Форма обучения: очная, но при необходимости может быть с применением дистанционных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие технических, творческих способностей учащихся посредством изготовления видов изделий, с применением различных видов материалов и техник.

Задачи:

Образовательные:

- изучить технику безопасности при работе с инструментами и электроприборами;
- научить работать по технологическим схемам обработки различных материалов;
- научить правилам заготовки и хранения различных материалов;
- обучить технологической терминологии и понятиям;
- обучить основным безопасным приёмам и правилам работы с материалами и инструментами.

Развивающие:

- развить мотивацию к творческому мышлению;
- развить образное и объемное мышление и воображение;
- развить кругозор учащихся.

Воспитательные:

- сформировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- воспитать уважение к труду и результатам труда других людей;
- сформировать способность работать в коллективе;
- воспитать аккуратность при работе.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	количество часов	формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	тестирование
2.	Изделия из древесины.		выставки изделий
2.1.	Виды древесины	1	
2.2.	Свойства древесины	1	
2.3.	Инструменты для работы с древесиной	1	
2.4.	Изготовление простейших изделий их виды.	2	
2.5.	Изготовление кухонной доски	2	
2.6.	Изготовление кухонной лопатки	2	
2.7.	Изготовление деревянной вилки	2	
2.8.	Изготовление деревянной ложки	2	
2.9.	Изготовление основания набора	2	
3.	Автомоделирование		выставки, соревнования
3.1.	Контурные модели из бумаги	1	
3.2.	Контурные модели из ДВП	1	
3.3.	Объемные модели из бумаги	2	
3.4.	Объемные модели из картона	2	
3.5.	Самоходные модели на резиномоторе	2	
3.6.	Самоходные модели на электроходу	2	
4.	Авиамоделирование		выставки, испытания
4.1.	Контурные модели из бумаги	1	
4.2.	Картонные модели	1	
4.3.	Планеры	2	
4.4.	Воздушные змеи	2	
4.5.	Реактивные модели	2	
4.6.	Модели с резиномотором	2	
	Итого:	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. *Теория.* Общий обзор путей развития техники и ее значение в жизни людей. Достижения российских науки и техники. Показ готовых моделей, выполненных воспитанниками объединения. Основные правила техники безопасности на занятии. Правила поведения учащихся. Порядок и план работы объединения.

2. Изделия из древесины. *Теория.* Виды и свойства древесины. Беседы: «Откуда берется древесина?», «Какие изделия можно сделать из дерева?», «Защита леса». Опыты наблюдения за качеством и состоянием древесины. Возможные виды и обработки ее применения. Виды лесов: хвойный, лиственный, смешанный их преобладание в нашем районе. Виды инструментов для обработки. *Практические занятия,* конкурсы, викторины. Простейшие изделия из древесины. Бытовые изделия: ложки, разделочные доски, шкатулки, полки, тумбочки и т.д. Термическая обработка: обжиг, выжигание.

3. Авто моделирование.

Теория. Виды транспорта и его назначение (легковой, грузовой, специальный, военный, общественный, рельсовый и т.п.). Беседы: «История автомобиля», «Правила дорожного движения», «Прошлое, настоящее и будущее автомобиля», «Для чего изобрели автомобиль?».

Общие понятия об устройстве автомобиля. Основные части автомобиля. Механизмы автомобиля. Виды автомобилей их марки.

Контурные модели. Устройство и назначение контурных моделей.

Практическая работа: Выбор и изготовление деталей контурных моделей (рам, колес, осей, опор и контуров различных автомобилей, их сборка). Формы контроля: конкурс «Чья модель более схожа с оригиналом», «Кто быстрее?»

Объемные модели. Классификация автомобилей и требования к ним. Изготовление чертежей, эскизов, технических рисунков. Формы и виды контроля: выставка «Автосалон».

Самоходные модели. Виды двигателей для самоходных моделей: резиномотор, электродвигатель, двигатель внутреннего сгорания.

4. Авиамоделирование.

Теория. Беседы: «Как люди научились летать?», «Какие воздушные суда мы знаем?», «Почему мы умеем летать?». Опыты наблюдения за полетом в природе: листьев, семян, птиц. Свойства воздуха. Атмосфера. Основные понятия об аэродинамике. Виды летательных аппаратов по назначению: пассажирский, военный, космический и др. общее устройство самолетов: фюзеляж (корпус), крыло, двигатель, хвостовое оперение, рули управления.

Бумажные модели самолетов. Бумажные модели как летающие аппараты, свойства воздуха, основные части модели.

Практические работы: изготовление летающей модели.

Формы и виды контроля: игры, конкурсы с изготовленными моделями.

Простейшие модели. Воздушный змей – древнейший летательный аппарат. Современное использование змеев. Устройство воздушных змеев, их виды, конфигурация.

Практические работы: воздушный змей, парашют. Формы и виды контроля: игры, конкурс «Запуск змея». Объемные модели. Аэродинамика. Виды потоков воздуха. Планер – безмоторный летательный аппарат. Виды планеров. Основные части и узлы планера.

Формы и виды контроля: конкурс «Запуск и качество полета». Модели с резиномотором.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- изучили технику безопасности при работе с инструментами и электроприборами;
- научились работать по технологическим схемам обработки различных материалов;
- знают правила заготовки и хранения различных материалов;
- знают технологическую терминологию и понятия;
- обучились основным безопасным приёмам и правилам работы с материалами и инструментами.

Метапредметные:

- развита мотивация к творческому мышлению;
- развито образное и объемное мышление и воображение;
- развит кругозор учащихся.

Личностные:

- сформирован интерес к технике и техническим видам деятельности;
- воспитано уважение к труду и результатам труда других людей;
- сформирована способность работать в коллективе;
- воспитана аккуратность при работе.

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года с 02 сентября.
2. Окончание учебного года 31 мая.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Кадровые условия

Объединение «Умелые руки» может вести педагог, имеющий педагогическое образование. Педагог, имеющий определенные знания ручной обработки материалов, умеющий работать с детьми разного возраста, быть ответственным, уважительным к ребенку, уметь находить компромиссные решения в любой ситуации.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный контроль учащихся. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

- текущая оценка самим ребенком;

- оценка законченной работы;

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся.

Промежуточная аттестация для учащихся проводится в форме теста и выставки. По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Контрольно – измерительные материалы.

Тест 1

1. Закончи фразу. Инструменты-это...

- а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо;

- б) орудия труда для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;

- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

- в) передавать их с закрытыми кольцами вперёд;

- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чём идёт речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. В его состав входит воск и глина. Запиши название этого материала.

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5.Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

- а) из бумаги для аппликаций;
- б) фанеры;
- в) картона;
- г) клеёнки.

6.Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?

- а) из картона;
- б) листов тетрадей;
- в) бумаги для принтера;
- г) из гофрированной бумаги.

7.Какой стороной класть на основу кальку?

- а) блестящей;
- б)не блестящей.

8.Линейка нужна для...

- а) забивания гвоздей;
- б) измерения;
- в) чтобы нарисовать круг.

Тест 2

1.Ножовка нужна для... а) выдёргивания гвоздей; б) строгания; в) пиления; г) рисования.	1.Из чего состоит фанера? а) опилки и клей; б) бумага и клей; в) шпон и клей.
2.Из сколько деталей состоит рубанок? а) одной; б) двух; в) трёх; г) четырёх; е) пяти;	2.Можно ли склеивать детали изделия клеем ПВА, если они будут находиться на улице? а) да; б) нет; В) не знаю.

д) шести.	
3. Бумага-это а) инструмент; б) материал; в) приспособление.	3. Что не относится к порокам древесины? а) сучки; б) косослой; в) горбыль; г) гниль; д) трещины.
4. Из чего делают бумагу? а) травы и листьев; б) плодов деревьев; в) железа; г) древесины.	4. Что применяют для измерения деталей? а) зубило; б) шпатель; в) линейка.

Методическое обеспечение программы.

На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, чертежи игрушек, инструкционные и технологические карты.

Материально-технические условия реализации программы:

На занятиях по данной программе потребуются следующие материалы и инструменты.

Электровыжигатели, электроточильный станок, электрошлифмашинка, электролобзик, электрофреза, углопильный станок, электродрель.

Дидактический материал: шаблоны, эскизы, альбомы, открытки.

Индивидуальный раздаточный материал и инструменты: ножницы, карандаши простые и цветные, кисти, линейки, клей, ДВП, ДСП, пиломатериал.

Методы:

-объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

-репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка.

Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто.

Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся.

Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительно сть	Самостоятельнос ть, ответственность	Открытость, доброжелательнос ть	Тревожность	Агрессивность, раздражительно сть
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

2.5. Рабочая программа воспитания

Характеристика детского объединения «Умелые руки»

Деятельность объединения «Умелые руки» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 13 лет.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Объединение «Знатоки» дает возможность школьникам воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Знатоки» в рамках инновационных подходов является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов. Данная цель будет достигнута через:

- усвоение знаний основных этических и социальных норм, социально значимых знаний выработанных и принятых в российском обществе;
- развитие личностно позитивных отношений к указанным общественным нормам и ценностям, в процессе формирования опыта социально значимых отношений;
- приобретение соответствующих этим ценностям опыта и моделей поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Обеспечение событийности, которое предусматривает их сотрудничество, партнерские отношения является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- 1) **В воспитании детей младшего школьного возраста 8-10 лет таким**

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли. Поэтому важно в процессе воспитания младших школьников придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как

гражданина России, проявление причастности к традициям Дома творчества;

- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста 11-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Это базируется на особенности развития подростков. Ведущим интересом детей этого возраста является общение и проявление чувства взрослости, через стремление самоутвердиться среди сверстников и взрослых людей, быть самостоятельными в принятии жизненно важных решений, проявлять инициативу в выборе дел, в доминировании личных интересов, выстраивании социальных связей. Подростки стремятся активно взаимодействовать друг с другом, ищут одобрение своих действий и проявлений со стороны сверстников. В их сознании формируются более устойчивые ценностные отношения к социальным явлениям, к миру, к жизни, к окружающим людям, к образам своей будущей жизни. В этот период дети более реалистично проживают желание определенных событий, явлений, приобретений, социального статуса в своей будущей жизни. Поэтому в воспитании важно формировать следующие ценностные отношения:

- к семье, как одной из важных опор в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к дисциплинированности;
- к поликультурным особенностям региона и России в целом, к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, к проявлению причастности к традициям Дома творчества;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью и безопасности, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, избегание провокаций, демонстрация безопасного поведения;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее благоприятный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять умения и навыки, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника, применяющий на практике новые подходы и методы.

Новые подходы – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Новые подходы и методы сочетают, как прогрессивные и креативные, так и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности школьников в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные новые подходы и методы, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу, району.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль	Направления	Мероприятия	Сроки
1	Культурно-историческое наследие	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	День государственности	Ноябрь
			День народного единства	Ноябрь
			Солдатская Каша	Февраль
2	Художественно-познавательный интерес	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	День детских изобретений и творчества	Январь
			Творческие конкурсы	В течение года
3	Трудовое и профориентационное воспитание	Самоопределение и профессиональная ориентация	Фотоконкурс «Все профессии хороши»	Декабрь
4	Работа с родителями	Воспитание семейных ценностей	День открытых дверей	Сентябрь
			Творческие мастерские	В течение года

2.6.1. Список литературы

2.6.1. Литература для педагога.

1. Ермаков, А.М. Простейшие авиамодели/ А.М. Ермаков. – Москва: Просвещение, 1989.- 144с.-ISBN 5-09-001452-3.
2. Кугушев, Х.Г. 1000 советов любителю мастерить/ Х.Г. Кугушев.– Казань: Татарское книжное издательство, 1984.- 272 с. ISBN- отсутствует.
3. Маркелова, О.Н. Технология. Организация кружковой работы/ О.Н. Маркелова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 184с.- ISBN 978-5-7057-2260-0
4. Тимофеева, М.С. Твори, выдумывай, пробуй! / М.С. Тимофеева - Москва: Просвещение, 1986.-111с.- ISBN - отсутствует.
5. Фетцер, В.Л. Авиация в моделях/ В.Л. Фетцер. - Ижевск: Удмуртия, 1992.- 120с.- ISBN 5-7659-0067-4.
6. Тхоржевский, Д.Н. Занятия по техническому труду/ Д.Н. Тхоржевский Москва: Просвещение,1985.-208 с.- ISBN 5-09-002658-0

2.6.2. Литература для учащихся

1. Коноплёва, Н.П. Вторая жизнь вещей/ Н.П. Коноплёва.- Москва: Просвещение, 1993.- 176 с. ISBN 5-09-004733-2.
2. Трепетунва, Л.И. Природный материал и фантазия. 5-9 класс/ Л.И. Трепетунова. Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.- ISBN 978-5-7057-1724-8
3. Сенюткин, А.А. Хозяин в доме/ А.А. Сенюткин. Ижевск: Удмуртия, 1987.- 208 с.- ISBN отсутствует
4. Щетано, Б.В. Судомодельный кружок/ Б.В. Щетанов Москва: Просвещение, 1977. -160 с.- ISBN отсутствует.