

427617, Удмуртская Республика, Глазовский район,  
с.Октябрьский, ул.Школьная, д.6а  
МОУ «Октябрьская СОШ»  
тел. 8 (34141) 9-95-68  
E-mail: oktbr-glaz@yandex.ru



ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета

протокол № 1

от «27» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МОУ «Октябрьская СОШ»

\_\_\_\_\_ Г.И. ГОЛОВИЦЫН  
пр. № 9 \_\_\_\_\_ 2024г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Умелые руки»

**Направление:** техническое  
**Возраст:** 5 кл

**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов:** 36 часов  
**Количество часов в неделю:** 1 час  
**Количество групп:** 1 группа

**Составитель:** Чернышев В.И.

с.Октябрьский  
2024 г.

## ***I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» имеет **техническую направленность.**

**Актуальность программы.** Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны учащихся на программы технического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, имеются только на базе Дома детского творчества. Развитие творческих, технических, коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой и технической деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе организуя работу с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из природного материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использования в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов рейки, ветки, доски, бересты, коробок, бутылок и т. д. Создание поделок доставляет учащимся большое творческое наслаждение, в то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа позволяет реализовывать и использовать компетентностный, личностно-ориентированный, творческий подходы в обучении.

Необходимость создания данной программы основана на том, что процесс обучения связан с развитием у учащихся творческих фантазий и способностей, улучшения внимания, усидчивости, а также логического, технического мышления и самореализации ребёнка в процессе его работы.

**Новизна программы** основана на том, что учащиеся осваивают сразу несколько техник работы с подручными природными и бросовыми материалами. Учащиеся в процессе изготовления какой-либо поделки узнают её практическое и эстетическое значение, при этом их сознание активизируется на интерес к самостоятельному творчеству.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа целесообразна, т.к. способствует развитию у учащихся творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии воображения. В программу включен значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов.

#### **Адресат программы.**

Данная программа предполагает обучение детей 11-13 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями СанПиН. В объединение принимаются все желающие.

**Наполняемость групп:** 1 год обучения: минимальная – 8 чел., максимальная – 15 чел.;

#### **Практическая значимость**

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфик предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения -36ч.

#### **Формы занятий.**

Программа включает в себя такие формы проведения занятий как, посещение выставок, проведение соревнований и выставок выполненных изделий.

**Виды занятий:** По программе и её темам занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Большая часть материала программы отводится на практические занятия, включающая в себя изготовление макетов, моделей и других поделок. В зависимости от степени творческого развития учащихся в возможном внесении изменений в содержание занятий, т.е. дополнение практического занятия новыми изделиями, что позволяет развивать у учащихся индивидуальные, творческие и практические способности, в результате позволяет накопить опыт работы, при этом учащиеся получают дополнительную информацию по школьным предметам (ОБЖ, технологии, ИЗО, истории и др.)

Дополнительное образование не сводится чисто к познанию и усвоению умений и навыков, а в большей степени вырабатывает у учащихся элементы самостоятельной творческой деятельности.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в соответствии с расписанием. 1 группа – по 1 часу 1 раз в неделю.

**Формы подведения итогов:** выставка, тесты, конкурсы, соревнования.

**Форма обучения:** очная, но при необходимости может быть с применением дистанционных технологий.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** развитие технических, творческих способностей учащихся посредством изготовления видов изделий, с применением различных видов материалов и техник.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- изучить технику безопасности при работе с инструментами и электроприборами;
- научить работать по технологическим схемам обработки различных материалов;
- научить правилам заготовки и хранения различных материалов;
- обучить технологической терминологии и понятиям;
- обучить основным безопасным приёмам и правилам работы с материалами и инструментами.

**Развивающие:**

- развить мотивацию к творческому мышлению;
- развить образное и объемное мышление и воображение;
- развить кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

- сформировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- воспитать уважение к труду и результатам труда других людей;
- сформировать способность работать в коллективе;
- воспитать аккуратность при работе.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	количество часов	формы контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	тестирование
<b>2.</b>	<b>Изделия из древесины.</b>		выставки изделий
2.1	Виды древесины	1	
2.2	Свойства древесины	1	
2.3	Инструменты для работы с древесиной	1	
2.4.	Изготовление простейших изделий их виды.	2	
2.5.	Изготовление кухонной доски	2	
2.6.	Изготовление кухонной лопатки	2	
2.7.	Изготовление деревянной вилки	2	
2.8.	Изготовление деревянной ложки	2	
2.9	Изготовление основания набора	2	
<b>3.</b>	<b>Автомоделирование</b>		выставки, соревнования
3.1	Контурные модели из бумаги	1	
3.2	Контурные модели из ДВП	1	
3.3	Объемные модели из бумаги	2	
3.4	Объемные модели из картона	2	
3.5	Самоходные модели на резиномоторе	2	
3.6.	Самоходные модели на электроходу	2	
<b>4.</b>	<b>Авиамоделирование</b>		выставки, испытания
4.1	Контурные модели из бумаги	1	
4.2	Картонные модели	1	
4.3	Планеры	2	
4.4	Воздушные змеи	2	
4.5	Реактивные модели	2	
4.6	Модели с резиномотором	2	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** *Теория.* Общий обзор путей развития техники и ее значение в жизни людей. Достижения российских науки и техники. Показ готовых моделей, выполненных воспитанниками объединения. Основные правила техники безопасности на занятии. Правила поведения учащихся. Порядок и план работы объединения.

**2. Изделия из древесины.** *Теория.* Виды и свойства древесины. Беседы: «Откуда берется древесина?», «Какие изделия можно сделать из дерева?», «Защита леса». Опыты наблюдения за качеством и состоянием древесины. Возможные виды и обработки ее применения. Виды лесов: хвойный, лиственный, смешанный их преобладание в нашем районе. Виды инструментов для обработки. *Практические занятия,* конкурсы, викторины. Простейшие изделия из древесины. Бытовые изделия: ложки, разделочные доски, шкатулки, полки, тумбочки и т.д. Термическая обработка: обжиг, выжигание.

#### **3. Авто моделирование.**

*Теория.* Виды транспорта и его назначение (легковой, грузовой, специальный, военный, общественный, рельсовый и т.п.). Беседы: «История автомобиля», «Правила дорожного движения», «Прошлое, настоящее и будущее автомобиля», «Для чего изобрели автомобиль?».

Общие понятия об устройстве автомобиля. Основные части автомобиля. Механизмы автомобиля. Виды автомобилей их марки.

Контурные модели. Устройство и назначение контурных моделей.

*Практическая работа:* Выбор и изготовление деталей контурных моделей (рам, колес, осей, опор и контуров различных автомобилей, их сборка). Формы контроля: конкурс «Чья модель более схожа с оригиналом», «Кто быстрее?»

Объемные модели. Классификация автомобилей и требования к ним. Изготовление чертежей, эскизов, технических рисунков. Формы и виды контроля: выставка «Автосалон».

Самоходные модели. Виды двигателей для самоходных моделей: резиномотор, электродвигатель, двигатель внутреннего сгорания.

#### **4. Авиамоделирование.**

*Теория.* Беседы: «Как люди научились летать?», «Какие воздушные суда мы знаем?», «Почему мы умеем летать?». Опыты наблюдения за полетом в природе: листьев, семян, птиц. Свойства воздуха. Атмосфера. Основные понятия об аэродинамике. Виды летательных аппаратов по назначению: пассажирский, военный, космический и др. общее устройство самолетов: фюзеляж (корпус), крыло, двигатель, хвостовое оперение, рули управления.

Бумажные модели самолетов. Бумажные модели как летающие аппараты, свойства воздуха, основные части модели.



#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- изучили технику безопасности при работе с инструментами и электроприборами;
- научились работать по технологическим схемам обработки различных материалов;
- знают правила заготовки и хранения различных материалов;
- знают технологическую терминологию и понятия;
- обучились основным безопасным приёмам и правилам работы с материалами и инструментами.

##### **Метапредметные:**

- развита мотивация к творческому мышлению;
- развито образное и объемное мышление и воображение;
- развит кругозор учащихся.

##### **Личностные:**

- сформирован интерес к технике и техническим видам деятельности;
- воспитано уважение к труду и результатам труда других людей;
- сформирована способность работать в коллективе;
- воспитана аккуратность при работе.

## **II. Комплекс организационно - педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года с 02 сентября.
2. Окончание учебного года 31 мая.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **2.2.1. Кадровые условия**

Объединение «Умелые руки» может вести педагог, имеющий педагогическое образование. Педагог, имеющий определенные знания ручной обработки материалов, умеющий работать с детьми разного возраста, быть ответственным, уважительным к ребенку, уметь находить компромиссные решения в любой ситуации.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный контроль учащихся. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому необходимы как групповые, так и индивидуальные занятия. Наиболее подходящая форма оценки – организованный просмотр выполненных образцов изделий. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

-текущая оценка самим ребенком;

-оценка законченной работы;

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся.

Промежуточная аттестация для учащихся проводится в форме теста и выставки. По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

### **Контрольно – измерительные материалы.**

#### **Тест 1**

##### **1. Закончи фразу. Инструменты-это...**

а)предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо;

б)орудия труда для производства каких-нибудь работ.

##### **2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?**

а)держат ножницы острыми концами вниз;

б)оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в)передавать их с закрытыми кольцами вперед;

г)пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д)хранит ножницы после работы в футляре.

##### **3. Отгадай, о чём идёт речь.**

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. В его состав входит воск и глина. Запиши название этого материала.

**4.Соедините линиями материал и изделие из него:**

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

**5.Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?**

- а) из бумаги для аппликаций;
- б) фанеры;
- в) картона;
- г) клеёнки.

**6.Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?**

- а) из картона;
- б) листов тетрадей;
- в) бумаги для принтера;
- г) из гофрированной бумаги.

**7.Какой стороной класть на основу кальку?**

- а) блестящей;
- б)не блестящей.

**8.Линейка нужна для...**

- а) забивания гвоздей;
- б) измерения;
- в) чтобы нарисовать круг.

**Тест 2**

1.Ножовка нужна для... а) выдёргивания гвоздей; б) строгания; в) пиления; г) рисования.	1.Из чего состоит фанера? а) опилки и клей; б) бумага и клей; в) шпон и клей.
2.Из сколько деталей состоит рубанок? а) одной; б) двух; в) трёх; г) четырёх; е) пяти;	2.Можно ли склеивать детали изделия клеем ПВА, если они будут находиться на улице? а) да; б) нет; в) не знаю.

д) шести.	
3. Бумага-это а) инструмент; б) материал; в) приспособление.	3.Что не относится к порокам древесины? а) сучки; б) косослой; в) горбыль; г) гниль; д) трещины.
4. Из чего делают бумагу? а) травы и листьев; б) плодов деревьев; в) железа; г) древесины.	4. Что применяют для измерения деталей? а) зубило; б) шпагат; в) линейка.

### **Методическое обеспечение программы.**

На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, образцы, чертежи игрушек, инструкционные и технологические карты.

Материально-технические условия реализации программы:

На занятиях по данной программе потребуются следующие материалы и инструменты.

Электровыжигатели, электроточильный станок, электрошлифмашинка, электролобзик, электрофреза, углопильный станок, электродрель.

Дидактический материал: шаблоны, эскизы, альбомы, открытки.

Индивидуальный раздаточный материал и инструменты: ножницы, карандаши простые и цветные, кисти, линейки, клей, ДВП, ДСП, пиломатериал.

Методы:

-объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

-репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

## Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка.

Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто.

Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и оценочного листа личностного развития учащихся.

### Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

### Характеристика детского объединения «Умелые руки»

Деятельность объединения «Умелые руки» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 13 лет.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

### Цель, задачи и результат воспитательной работы

Объединение «Знатоки» дает возможность школьникам воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

#### Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Знатоки» в рамках инновационных подходов является создание личностно-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов. Данная цель будет достигнута через:

- усвоение знаний основных этических и социальных норм, социально значимых знаний выработанных и принятых в российском обществе;
- развитие личностно позитивных отношений к указанным общественным нормам и ценностям, в процессе формирования опыта социально значимых отношений;
- приобретение соответствующих этим ценностям опыта и моделей поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Обеспечение событийности, которое предусматривает их сотрудничество, партнерские отношения является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- 1) **В воспитании детей младшего школьного** возраста 8-10 лет таким

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный период жизни характеризуется для ребенка стремлением самоутвердиться в новом статусе ученика в интенсивном приобретении нового социального опыта. Ребенок приобретает большое количество новых знаний, в его сознании формируются новые ценностные идеалы, он учится проявлять ответственность за свою учебную деятельность, быть самостоятельным, проявлять целеустремленность и волю, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, учиться исполнять различные социальные функции и роли. Поэтому важно в процессе воспитания младших школьников придерживаться этого приоритета и достигать результатов связанных со знанием этических и социальных норм, и традиций, принятых в российском обществе. К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;
- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);
- проявление ценностного отношения к прекрасному, к патриотическим идеалам, к творчеству, к знаниям, демонстрация целеустремленности, веры в свои силы, оптимизма;
- проявление у учащихся ценностного отношения к окружающей природе, понимание важности соблюдения норм экологии;
- знание правил сохранения здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, опрятного вида;
- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ценностного отношения к познанию;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявление уверенности в себе, открытости и общительности, отсутствие стеснения быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- проявление у учащихся понимания поликультурных особенностей региона и России в целом, уважения к культурным ценностям народов, осознания себя как

гражданина России, проявление причастности к традициям Дома творчества;

- демонстрация учащимися трудолюбия, дисциплинированности.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2) В воспитании детей подросткового возраста 11-15 лет** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Это базируется на особенности развития подростков. Ведущим интересом детей этого возраста является общение и проявление чувства взрослости, через стремление самоутвердиться среди сверстников и взрослых людей, быть самостоятельными в принятии жизненно важных решений, проявлять инициативу в выборе дел, в доминировании личных интересов, выстраивании социальных связей. Подростки стремятся активно взаимодействовать друг с другом, ищут одобрение своих действий и проявлений со стороны сверстников. В их сознании формируются более устойчивые ценностные отношения к социальным явлениям, к миру, к жизни, к окружающим людям, к образам своей будущей жизни. В этот период дети более реалистично проживают желание определенных событий, явлений, приобретений, социального статуса в своей будущей жизни. Поэтому в воспитании важно формировать следующие ценностные отношения:

- к семье, как одной из важных опор в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, к дисциплинированности;
- к поликультурным особенностям региона и России в целом, к культурным ценностям народов, осознания себя как гражданина России, к проявлению причастности к традициям Дома творчества;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью и безопасности, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, избегание провокаций, демонстрация безопасного поведения;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее благоприятный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

### **Задачи воспитания**

- научить обучающихся применять умения и навыки, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития школьника, применяющий на практике новые подходы и методы.

Новые подходы – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях.

## **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

Новые подходы и методы сочетают, как прогрессивные и креативные, так и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности школьников в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные новые подходы и методы, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

### **3. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу, району.

### **4. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модуль	Направления	Мероприятия	Сроки
1	Культурно-историческое наследие	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	День государственности	Ноябрь
			День народного единства	Ноябрь
			Солдатская Каша	Февраль
2	Художественно-познавательный интерес	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	День детских изобретений и творчества	Январь
			Творческие конкурсы	В течение года
3	Трудовое и профориентационное воспитание	Самоопределение и профессиональная ориентация	Фотоконкурс «Все профессии хороши»	Декабрь
4	Работа с родителями	Воспитание семейных ценностей	День открытых дверей	Сентябрь
			Творческие мастерские	В течение года

## **2.6.1. Список литературы**

### **2.6.1. Литература для педагога.**

1. Ермаков, А.М. Простейшие авиамодели/ А.М. Ермаков. – Москва: Просвещение, 1989.- 144с.-ISBN 5-09-001452-3.
2. Кугушев, Х.Г. 1000 советов любителю мастерить/ Х.Г. Кугушев.– Казань: Татарское книжное издательство, 1984.- 272 с. ISBN- отсутствует.
3. Маркелова, О.Н. Технология. Организация кружковой работы/ О.Н. Маркелова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 184с.- ISBN 978-5-7057-2260-0
4. Тимофеева, М.С. Твори, выдумывай, пробуй! / М.С. Тимофеева - Москва: Просвещение, 1986.-111с.- ISBN - отсутствует.
5. Фетцер, В.Л. Авиация в моделях/ В.Л. Фетцер. - Ижевск: Удмуртия, 1992.- 120с.- ISBN 5-7659-0067-4.
6. Тхоржевский, Д.Н. Занятия по техническому труду/ Д.Н. Тхоржевский Москва: Просвещение,1985.-208 с.- ISBN 5-09-002658-0

### **2.6.2. Литература для учащихся**

1. Коноплёва, Н.П. Вторая жизнь вещей/ Н.П. Коноплёва.- Москва: Просвещение, 1993.- 176 с. ISBN 5-09-004733-2.
2. Трепетунва, Л.И. Природный материал и фантазия. 5-9 класс/ Л.И. Трепетунова. Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.- ISBN 978-5-7057-1724-8
3. Сенюткин, А.А. Хозяин в доме/ А.А. Сенюткин. Ижевск: Удмуртия, 1987.- 208 с.- ISBN отсутствует
4. Щетано, Б.В. Судомодельный кружок/ Б.В. Щетанов Москва: Просвещение, 1977. -160 с.- ISBN отсутствует.