ПРИНЯТА На педагогическом совете протокол № 1 «27» августа 2024 г.	**Утверждена** приказом директора МОУ «Октябрьская СОШ» №99 ОД от 30 августа 2024г _____/ Р.Е.Наговицын

Наговицын Руслан Евгеньевич
cn=Наговицын Руслан Евгеньевич, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", email=oktyabrskayasosh@gla.udmr.ru
Утверждаю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

с. Октябрьский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МИиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Раздел Программы составлен в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Игровые занятия посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи.

Модель взаимодействия педагогов
в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи
3. Коррекция звукопроизношения
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
5. Устранение недостатков слоговой структуры слова

6. Отработка новых лексико-грамматических категорий
Формы работы: упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков; на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха; лексико – грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатели

1. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
2. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации

Формы работы: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковая гимнастика; заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием; индивидуальные занятия по заданию логопеда.

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Коррекционно-развивающие задачи
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Выявить уровень речевого развития ребенка, составить основные направления коррекционной работы на текущий год.
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Развитие связной, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, навыков анализа и синтеза.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие навыков речевого общения.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, навыков анализа и синтеза.

Ноябрь 1 неделя	Одежда	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма.
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной, координации речи с движением. Закрепление навыков бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Развитие речевого общения, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, мышления, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование тактильного восприятия, навыка пения с музыкальным сопровождением.
Декарь 2 неделя	Домашние животные зимой	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, слухового внимания, мышления, памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений координации речи с движением.
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков(звукопроизношения, четкости дикции), чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Тактильной чувствительности.
Декабрь 4 неделя	Новый год	Развитие речевого дыхания, связной речи , речевого слуха, диалогической речи зрительного восприятия и внимания, мышления, навыков звукового и слогового анализа артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Январь 2 неделя	Мебель	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, зрительного

		внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости, координации речи с движением.
Январь 3неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, дыхания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, связной речи, фонематических представлений(определение места звука в слове), мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости, тактильных ощущений.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.
Февраль 2 неделя	Профессии. Ателье. Закройщица.	Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики координации речи с движением, тактильных ощущений.
Февраль 3 неделя	Наша армия	Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, связной речи, речевого слуха и фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики координации речи с движением, ловкости.
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия(дифференциация звуков с-з)зрительного восприятия и внимания, навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Развитие диалогической речи, связной речи, фонематического восприятия, доброжелательности, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.
Март 2 неделя	Комнатные растения	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), (дифференциация звуков с и ш в предложении),диалогической речи, зрительного внимания, мышления, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Март 4 неделя	Наше село	Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков з и ж в слогах и словах) ,зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Апрель 2 неделя	Космос	Развитие навыков речевого общения, фонематического восприятия, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.
Апрель 4 неделя	Почта	Развитие диалогической и связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, памяти , мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической и связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Развитие связной и диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной работой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Литература :

1. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», Москва, Сфера,2007 г (конспекты занятий с демонстрационным материалом)
2. Ильякова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий по развитию речи 5-7 летних детей с ОНР» (демонстрационный материал), Москва, 2006г.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И до. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Москва, Айрис Пресс. 2006 г.
7. Порохова Э.Г. «Игровой звукоград» (методическая разработка)
8. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», Москва, Гном и Д, 2008 г
9. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Москва, Гном и Д, 2005 г.
10. Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2008 г.
11. Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2007 г.
12. Юрчишина «Вижу. Пишу. Читаю»
13. Яцель О.С. «Учимся употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР), Москва, 2006 г.

ПРИНЯТА На педагогическом совете протокол № 1 «27» августа 2024 г.	**Утверждена** приказом директора МОУ «Октябрьская СОШ» №99 ОД от 30 августа 2024г _____/ Р.Е.Наговицын

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

с. Октябрьский

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МИиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Раздел Программы составлен в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Игровые занятия посещают дети седьмого года жизни с нарушениями речи.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи
3. Коррекция звукопроизношения
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
5. Устранение недостатков слоговой структуры слова

6. Отработка новых лексико-грамматических категорий
Формы работы: упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков; на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха; лексико – грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатели

1. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов
2. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации

Формы работы: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковая гимнастика; заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием; индивидуальные занятия по заданию логопеда.

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Перспективное планирование подгрупповых занятий
по развитию лексико-грамматических категорий
и развитию связной речи детей в подготовительной группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Коррекционно-развивающие задачи
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Выявить уровень речевого развития ребенка, составить основные направления коррекционной работы на текущий год.
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук «j», буква Йй	Развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, тонкой моторики.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук «j», буква Йй	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, дифференциация звуков (р) и (р').
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук «j», буква Ее	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, автоматизация звуков (л) и (л').
Октябрь, 3 неделя	Насекомые и пауки. Звук «j», буква Ее	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Звук «j», буква Ее	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического восприятия (дифференциация сенсорных звуков в словах).
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук «j», буква	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, развитие

	Ёё	диалогической речи.
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные. Звук «j», буква Юю	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков.
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные наших лесов. Звук «j», буква Ёё	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков.
Ноябрь 4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Звук «Й», буква Яя	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -их, -иц), формирование представления о многозначности слова.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Звук «j», буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением), совершенствовать навык слогового анализа слов, автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков в рассказе.
Декабрь 2 неделя	Мебель. Звук «j», буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений), автоматизация произношения и дифференциации сонорных звуков в свободной деятельности.
Декабрь 3 неделя	Посуда. Звук «ц», буква Цц	Совершенствовать навык образования слов с суффиксами –иц-, -к-, совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник. Звук «ч», буква Чч	Развитие связной речи, речевого слуха, совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа.
Январь 2неделя	Транспорт. Звук «ч», буква Чч	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и толстой моторики, совершенствование грамматического стороя речи (согласование числительных с существительными).
Январь 3 неделя	Профессии. Звук «щ», буква Щщ	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчененных предложений со словами *потому что*).
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой Звук «ч», «щ», буква Чч, Щщ	Развитие связной речи, фонематических представлений, координации речи с движением, совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчененных предложений со словами *потому что*).
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты. Звук «л», буква Лл	Развитие общих речевых навыков, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звук «л», «л ’», буква Лл	Развитие связной рече, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, совершенствование грамматического стороя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)
Февраль 3 неделя	Комнатные растения. Звук «л», «л ’», буква Лл	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове, определение начального и конечного заука в

		слогах), автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук «л», «л ’», буква Лл	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационно выразительной речи)
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звук «р», «р ’»,буквaРр	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия. Звук «р», «р ’», буква Рр	Развитие связной речи, планирующей функции речи, координации речи с движением, развитие диалогической речи.
Март 3 неделя	Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь	Развитие связной речи, планирующей функции речи, фонематических представлений, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Март 4 неделя	Наше родное село. Буква Ь	Развитие связной речи, планирующей функции речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи.
Апрель 1 неделя	Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ь	Развитие связной речи , общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса
Апрель 2 неделя	Мы читаем. К. И.Чуковский. буква Ъ	Развитие связной речи , общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей
Апрель 3 неделя	Мы читаем. С. В. Михалков буква Ъ	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия
Апрель 4 неделя	Мы читаем. А. Л. Барто.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной , тонкой и общей моторики, творческого воображения.
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, артикуляционной , тонкой и общей моторики.
Май 3 неделя	Мы читаем. А. С. Пушкин.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.
Май 4 неделя	Школьные принадлежности Лето.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, планирующей функции речи.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной работой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Литература :

1. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», Москва, Сфера,2007 г (конспекты занятий с демонстрационным материалом)
2. Ильякова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий по развитию речи 5-7 летних детей с ОНР» (демонстрационный материал), Москва, 2006г.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И до. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет . Февраль – май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», Москва, Айрис Пресс. 2006 г.
8. Порохова Э.Г. «Игровой звукоград» (методическая разработка)
9. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», Москва, Гном и Д, 2008 г
10. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», Москва, Гном и Д, 2005 г.
11. Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2008 г.
12. Шорыгина Т.А. «Месяцы. Какие они?» , Москва, Гном и Д, 2007 г.
13. Юрчишина «Вижу. Пишу. Читаю»
14. Яцель О.С. «Учимся употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР), Москва, 2006 г.