

<b>ПРИНЯТА</b> На педагогическом совете протокол № 1 «31» августа 2023 г.	<b>Утверждена</b> приказом директора МОУ «Октябрьская СОШ» №108 ОД от 31 августа 2023г _____ / Р.Е.Наговицын
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составили: Чибышева Л.А.  
Воспитатель 1 категории

2023-2024гг.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности .....	3
1.3. Принципы в организации образовательного процесса .....	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе ( климатические, демографические, национально-культурные и другие).....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	8
1.6. Планируемые результаты ( целевые ориентиры).....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>12</b>
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	12
2.2. Перспективное планирование по образовательным областям.....	14
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты).....	29
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
2.4.1. Детские образовательные проекты.....	35
2.4.2. Содержание образовательной деятельности по ознакомление с Удмуртским краем.....	36
2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики.....	37
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>41</b>
3.1. Режим дня.....	41
3.2. Расписание занятий.....	42
3.3. Двигательный режим.....	42
3.4. Схема закаливания детей.....	43
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.6. Перечень методических пособий.....	48
3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	50
<b>4. Планирование игровой деятельности младшей группы</b> .....	<b>56</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей младшей группы разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования МОУ «Октябрьская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
12. Устав образовательного учреждения

#### **Цели и задачи образовательной деятельностиЦели:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющую растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное количество разнообразных видов детской деятельности в их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- подходить творчески к организации воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

##### **Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

##### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются:

- дети из полных семей- 100%;
- многодетных – 56 %.
- Мать- одиночка-0%

По образовательному уровню:

- с высшее – 34%;
- среднее – 11%
- среднее профессиональное- 61%;
- Среднее-специальное -67%

##### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты, татары. Обучение и воспитание в Детском саду осуществляется на русском языке.

##### ***Региональный компонент***

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) .

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной контингент воспитанников проживает в селе Октябрьский. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Глазовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

### ***Индивидуальные особенности детей группы.***

Младшую группу посещают 18 детей в возрасте от 2 до 4 лет:

- мальчиков - 9(50%),
- девочек - 9(50%).

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

- 0 детей - 1 группа здоровья;
- 18 детей - 2 группа;
- 0 детей - 3 группа здоровья.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в подвижные, строительные, сюжетно- ролевые игры, помогать взрослым. Так же любят лепить, рисовать красками, и строить из снега, песка. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту.



*Возрастные особенности детей с 2 –до 4 лет*

**Характеристика особенностей развития обучающихся**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Новообразования возраста</b>	<b>Главные целевые ориентиры</b>
<p>Начинается четкое осознание ребенком кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется <b>кризисом трех лет.</b> Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. В этот период закладываются основы наглядно-образного и символического мышления. Ведущая деятельность — игра. Начинает развиваться воображение. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность.</p>	<p><b>Речь.</b> Дети начинают осознавать особенности своего произношения. Растёт словарный запас ребёнка; развивается звуковая сторона речи и грамматический строй: усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического(фразы).  <b>Внимание.</b> Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.  <b>Память</b> непроизвольная, характеризуется образностью  <b>Воображение.</b> преобладает воссоздающее  <b>Мышление</b> начинает формироваться наглядно-образное</p>	<p>Овладение ребенком активной речью, Речь становится не только средством общения, но и средством мышления и овладения своим поведением.</p>	<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью</p>

## 1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

*К четырем годам:*

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 гг.

#### Тематическое планирование Младшая группа.

Месяц.	Неделя.	Тема.
<b>Сентябрь</b>	1.	Наши игрушки. Мячик.
	2.	Наши игрушки
	3.	Машины на нашей улице.
	4.	Яблочко на яблоне и в магазине.
<b>Октябрь</b>	5.	Где растет репка?
	6	Кто любит зернышки?
	7	Дождик и зонтик.
	8	Белочкина кладовка
<b>Ноябрь</b>	9	Где спрятался котенок?
	10	Книжка-сказка
	11	Холодный ветер – теплые рукавички
	12	Ботинки и сапожки
<b>Декабрь</b>	13	Кроватка и сон
	14	Заснеженная елочка
	15	Наряжаем елочку
	16	Хоровод вокруг елки
<b>Январь</b>	17	Конфеты и сладости
	18	Санки и горки
	19	В гости к белому медвежонку
	20	Где живут черепахи?
	21	Рыбки в аквариуме

<b>Февраль</b>	22	Поздравляем папу
	23	Приглашаем в гости
<b>Март</b>	24	Поздравляем маму
	25	Теплое солнышко
	26	Кто как купается
	27	Скворушка вернулся
<b>Апрель</b>	28	У кого какой дом?
	29	Кто умеет летать
	30	Зоопарк в городе
	31	Что из семечка выросло
<b>Май</b>	32	Кто пасется на лугу?
	33	Праздники и выходные
	34	В деревне и на даче.

## 2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p><b><u>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</u></b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми</p>

	<p>изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).          Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><b><u>Самообслуживание,</u></b>  <b><u>самостоятельность</u></b>  <b><u>трудовое</u></b>  <b><u>воспитание</u></b></p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закрепить навыки самостоятельного мытья рук, умывания, пользования личным полотенцем Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание..</b>          Приучать детей при приеме пищи сидеть за столом тихо, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и раздевания, умение аккуратно складывать одежду. Побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, учить пользоваться расческой..</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.          Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p>

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  
Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  
Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  
Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  
Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  
**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).  
Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  
**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.



## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Познание окружающего мира

Месяц/ неделя/ тема занятий			
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
«Наши игрушки. Мячик»	«Наши игрушки. Лошадка»	«Наши игрушки -машина легковая и грузовая»»	«В гостях у повара»
<b>Октябрь</b>			
«В гостях у повара. Как варится суп»	«В гостях у повара. Как варится каша»	«Промокает – не промокает»	«Греет –не греет»
<b>Ноябрь</b>			
«Где спрятался котенок?»	«Наши книжки»	«Теплые рукавички»	«Теплые сапожки»
<b>Декабрь</b>			
«День и ночь»	«Каким бывает снег»	«Елочные игрушки»	«Праздники»
<b>Январь</b>			
Каникулы	«Конфеты и сладости»	«Теплая печка»	«Каким бывает лед»
<b>Февраль</b>			
«Каким бывает песок»	«Какой бывает песок»	«Вместе с папой»	«Накрываем на стол»
<b>Март</b>			
«Вместе с мамой»	«Тает – не тает»	«Грязно - чисто»	«Тихо - громко»
<b>Апрель</b>			
«Строим дом»	«Отправляемся в полет»	«Говорим по телефону»	«В гостях у садовника»
<b>Май</b>			
«В гостях у фермера»	«Едем в парк»	«Едем кататься»	Педагогическая диагностика (мониторинг)

### Развитие математических представлений

Месяц/ неделя/ тема занятий			
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		№1 стр.38	№2 стр.50
<b>Октябрь</b>			
		№ 3 стр.89	№ 4 стр.99
<b>Ноябрь</b>			
	№5 стр.124	№ : стр.137	
<b>Декабрь</b>			
	№7 стр.27	№ 8 стр.33	№ 9 стр.45
<b>Январь</b>			
Каникулы			№ 10 стр. 81
<b>Февраль</b>			
		№ 11 стр. 113	
<b>Март</b>			
		№ 12 стр.34	№ 13 стр.43
<b>Апрель</b>			
№ 14 стр.58			№ 15 стр.94
<b>Май</b>			
№ 16 стр.103			Педагогическая диагностика (мониторинг)

**Действие с предметами.**

<b>Месяц/ неделя/ тема занятий</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		«Собираем пирамидку» стр. 42	«Поехала куколка в гости» стр.55
<b>Октябрь</b>			
		«Огурчики и помидорчики» стр.68	«Матрешки» стр.95
<b>Ноябрь</b>			
	«Игрушки для Миши и Мишутки» стр.100	«Соберем пирамидку» стр.110	
<b>Декабрь</b>			
	«Цирковые собачки» стр.21	«Пирамидка разного цвета» стр.32	«Достань колечко» стр.43
<b>Январь</b>			
Каникулы			«Чудесный мешочек» стр.75
<b>Февраль</b>			
		«Цветные машинки» стр.105	
<b>Март</b>			
		«Перчатки» стр.21	«Большой – поменьше – маленький» стр.35
<b>Апрель</b>			
«Разрезные картинки» стр.48			«Расписные яички» стр.87
<b>Май</b>			
«Забавные лодочки» стр.108			Педагогическая диагностика (мониторинг)

### 2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

Месяц/ неделя/ тема занятий			
Сентябрь			
1	2	3	4
«Любимые игрушки»	«Чу-чу-чу – я игрушки прокачу»	«Бишка катается на машине»	«Магазин»
Октябрь			
«Собираем урожай»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»	«Прибываем в Дождград»	.«Медведица с медвежонком .
Ноябрь			
«Лапкой умывается, за мышкой гоняется»	«Колючая сказка»	«У Любочки юла в цветастой юбочке»	«Ботинки, босоножки, боты...»
Декабрь			
«Дрема в гости к нам идет»	«Только елочка одна весела и зелена»	«Новогоднее проишествие»	«Дедушка Мороз»

<b>Январь</b>			
Каникулы	«Волшебный сундучок»	«Было все белым- бело»	«Снеговик - морковный нос»
<b>Февраль</b>			
«Качу, лечу во весь опор»	«Без нее не будет моря»	«Папы всякие важны»	В гостях у кошечки»
<b>Март</b>			
«8 Марта – праздник мам»	«Лесной Мишка и проказница Мышка»	«Понравилась вода»	«Очень рады солнышку»
<b>Апрель</b>			
«Утром в деревне»	«Голосок тонок, нос долог»	«Обезьянка и телефон»	«Летим мохнатенькая, летим за сладеньким»
<b>Май</b>			
«На лугу»	«Едем купаться»	«В деревне»	Педагогическая диагностика (мониторинг)

**2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Рисование**

<b>Месяц/ неделя/ тема занятий</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	«Мячики»	«Падают, падают листья»	«Яблочко с листочком»
<b>Октябрь</b>			
	«Подсолнушки с семечками»	«Тучки и дождик»	
<b>Ноябрь</b>			
«Клубочки для котят»	«Ягодки на кустах»	«Дует ветер»	
<b>Декабрь</b>			
	«И на елке снег»	«Шишки белые, серебряные и золотые»	«Серпантин на елке»

<b>Январь</b>			
Каникулы	«Конфеты в фантиках»	«В небо дым идет столбом»	
<b>Февраль</b>			
«Картинки на песке»			«Сушки и баранки»
<b>Март</b>			
	«Солнышко в окошко»	«Красивые полотенца»	
<b>Апрель</b>			
	«Воздушные шары»	«Фонтанчик у слона»	«Почки и листочки»
<b>Май</b>			
«Кудрявые овечки»	«Салют»	«Цыплята»	Педагогическая диагностика (мониторинг)

## Лепка

Месяц/ неделя/ тема занятий			
Сентябрь			
1.	2.	3.	4.
«Мячики для игрушек»			«Яблочко»
Октябрь			
«Репка на грядке»	«Большой подсолнушек»		Грибы на пенечке»
Ноябрь			
«Сосиски для котенка»	«Машенькины пирожки»		«Мама-ежиха и ежата»
Декабрь			
«Неваляшка»	«Шишки на елке»		
Январь			
Каникулы	«Пряники»		«Рыбка для медвежонка»
Февраль			
«Черепашки»	«Улитки в аквариуме»	«Колесики»	«Бублики»
Март			
«Леденец на палочке»		«Косточка для щенка»	«Птенчики в гнездышках»
Апрель			
«Светофор»		«Бананы для обезьянки»	«Гусеничка»
Май			
«Цветы на лугу»		«Утка с утятами»	Педагогическая диагностика (мониторинг)



### Аппликация

Месяц/ неделя/ тема занятий			
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>			
«Мячики катятся по дорожке»	«Цветы возле дорожки»	«Листопад»	
<b>Октябрь</b>			
«Репка с листочками»		«Дождик и зонтик»	«Грибы на ниточках»
<b>Ноябрь</b>			
		«Узоры на варежке»	«Ежик»
<b>Декабрь</b>			
«Лоскутное одеяло»		«Шары на елке»	«Новогодняя открытка»
<b>Январь</b>			
Каникулы		«Мы затопим нашу печь»	«Белый медвежонок среди льдин»
<b>Февраль</b>			
	«Рыбки в аквариуме»		«Открытка с машинкой»
<b>Март</b>			
«Букет цветов»	«Здравствуй, солнышко»		«Яички в гнездышках»
<b>Апрель</b>			
«Дом с крышей и окошком»	«Бабочки летают»		
<b>Май</b>			
	«Флажки такие разные»		Педагогическая диагностика (мониторинг)

## Конструирование

Месяц/ неделя/ тема занятий			
<b>Сентябрь</b>			
1	2	3	4
«Строим башенки»	«Строим дорожки»		
<b>Октябрь</b>			
«У бабушки в деревне»	«Петух с красивым хвостом»		
<b>Ноябрь</b>			
«Кукле Даше пришли подружки»			
<b>Декабрь</b>			
«Кровать и диван для куклы Кати»			
<b>Январь</b>			
Каникулы	«Домики для игрушек»	«Горка»	
<b>Февраль</b>			
«Львенок и черепаха»	«Лодочки»		«К кукле приходят гости»
<b>Апрель</b>			
	«Самолет построим сами»	«Зоопарк»	
<b>Май</b>			
	«Катя гуляет в парке»		Педагогическая диагностика (мониторинг)

### 2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

<b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
--	--

<p><b><u>Физическая культура</u></b></p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.          Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.          Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.          Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.          Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.          Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.          Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.          Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.          Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.          Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.          Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.          Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.          Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
--	---

### 2.3.Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты)

Воспитательное событие	Родительские собрания	Консультации, инструктажи	Папки передвижки, памятки	Другие формы взаимодействия (акции, выставки и др.)
<b>сентябрь</b>				
1 сентября – день знаний		Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»		Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
	Общее родительское собрание тема «Безопасность детей –забота взрослых» Групповое родительское собрание тема «Растем играя»			
27 сентября - День работников дошкольного образования		Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»		
<b>Октябрь</b>				
01.10. – международный день пожилых людей.		Консультация «Воспитание уважения к старшим к Дню пожилых людей»		Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».

04.10 – день защиты животных			«Всемирный день защиты животных»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)		Беседа по теме «Члены моей семьи».	-«Роль родителя в развитии ребенка».	Выставка коллажей «Я и мой папа».
<b>Ноябрь</b>				
04.11 – День народного единства, государственности Удмуртии			«Моя малая родина- Удмуртия»	Выставка совместных работ по теме «Наша малая Родина»
26.11 – День матери в России			«Какие существуют мамы и папы».	Фотовыставка «Я и моя мама»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации			«Государственная символика России»	Консультация «Детям о государственных символах России»
<b>Декабрь</b>				
03.12 – День неизвестного солдата.		Беседа «День Неизвестного Солдата»		возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
08.12. – Международный день художника		Консультация «Рисуем с малышами»		Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
12.12 – День Конституции Российской Федерации				Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год		Инструктаж на тему:	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и	Участие родителей в украшении группового

		«Безопасность детей во время зимних новогодних праздников»	иллюстраций «История Деда Мороза	помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>				
11.01 – Всемирный день «спасибо»			«Праздник волшебного слова «Спасибо»	Консультация «Правила вежливых ребят».
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)			«Всемирный день снега»	Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда		Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.		Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>				
08.02 – День российской науки			Папка передвижка на тему: «Безопасность дома»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий.

	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»	«Самообслуживание и самостоятельности в жизни ребенка»	
21.02. – Международный день родного языка			Беседы о Родине, о родном языке.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык - наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества		Рекомендации для родителей на тему «День защитника Отечества»	«История возникновения праздника 23 февраля»	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
<b>Март</b>				
08.03 – Международный женский день		Консультация «Мамин день»	«Мамин праздник»	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Праздник «Мамин день»
27.03 – Всемирный день театра		Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (картин, фотографий), «Виды театров».	«Мир театра ребенка»	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц			«Птицы наши друзья»	Создание познавательного альбома «Птицы нашего села»
12.04 – День космонавтики		Беседа на тему «Познание космоса».		Спортивное развлечение «Юные космонавты».



22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)		Беседа на тему «Планета Земля».		Экологический проект «Земляне».
<b>Май</b>				
01.05 – праздник Весны и Труда		Беседа на тему «Что я знаю о труде».		Участие в кроссе «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы		Беседа на тему «День Победы – 9 мая».		возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18.05.- Международный день Музеев		Экскурсии в мини-музей групп		Консультация «Музей и дети»
24.05 – День славянской письменности			«День славянской письменности и культуры»	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
	«Круглый стол- поведение итогов работы за год»			
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей		Праздник «Здравствуй лето»	Памятка –передвижка «Домашние обязанности детей»	Памятка «Берегите своих детей!»
06.06. –день рождения А.С. Пушкина		Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».		Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»

12.06 – День России		Консультация «Расскажите детям о 12 июня Дне России»		Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби		Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».		Выставка рисунков «Мы помним»
<b>Июль</b>				
08.07 – День семьи, любви и верности		Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»		Акция «Символ праздника – ромашка».
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)		Беседа на тему: «Виды транспорта»,		Выставка рисунков «Морские защитники страны».

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4.1 Детские образовательные проекты проект свой**

**Тема :** «Давайте дружить!»

**Цель проекта:** Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг другу, объяснить – в чем ценность настоящей дружбы.

**Проект «Академия профессии»:**

- Тема: «Профессия- тракторист»

Цель проекта: Ознакомление дошкольников с профессией аграрной направленности «Тракторист»

-Тема: «Профессия – учитель»

Цель проекта: Формировать представление детей о профессии учитель, его обязанностях, воспитывать уважение к труду взрослых.

**2.4.2. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Удмуртским краем.**

Месяц	Форма работы	Цели
<b>Младшая группа</b>		
<b>Сентябрь</b>	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	2.Беседа на тему: «Улица моего села».	2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».
	3.Прослушивание песен о родном крае.	3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	4.Конструирование «Улица моего села».	4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
<b>Октябрь</b>	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	2.Беседа на тему: «Мое любимое село».	2.Учить называть село , в котором живут дети.
	3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	3. Знакомить с народным фольклором.
	4.Игра «Кто, где работает?».	4.Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.
<b>Ноябрь</b>	1.Осень на участке детского сада(прогулка).	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
	2.Рисование на тему: «Моя улица».	2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.
	3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
	4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.
<b>Декабрь</b>	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».	1.Приучать детей к слушанию народных потешек.
	2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.	2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	3.Чтение русской народной сказки «Колобок».	3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.
	4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего села	4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего села.
<b>Январь</b>	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

	2. Зимующие птицы нашей области.	2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.
	3.Зима на участке детского сада (прогулка).	3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
	4. Кукольный спектакль «Репка».	4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном селе.	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой
	2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.
	3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».	3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	4.Мы рисуем сказку.	4. Развивать у детей интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений удмуртских поэтов.	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
	2. «Масленица»	2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	3.Прослушивание Гимна России.	3.Знакомить детей с символикой своей страны.
	4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
	2.Транспорт города, села.	2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
	3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»	3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
	4. Чтение народных пословиц и поговорок	4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Дымковские игрушки	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства
	2.Весна на участке детского сада (прогулка).	2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
	3.Разучивание игры «Салочки»	3.Продолжать знакомить детей с народными играми.
	4.Времена года.	4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

#### 2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики.

##### Работа мини-музей «Книжка малышка»

## Сентябрь

1 нед. Беседа с родителями о значении мини-музея «Книжка-малышка» в группе.

Цель. Привлечь родителей к созданию мини-музея

2 нед. Консультация для родителей: «Почему детям необходимо читать»

Цель. Вовлечь в единое образовательное пространство.

3 нед. Рассматривание книг разной формы какая красочная иллюстрация.

Цель. Расширять кругозор детей, мышление, внимательность.

4 нед. Экскурсия в библиотеку.

Цель: Познакомить детей с местом, где находятся книги, журналы, газеты; развивать познавательный интерес детей, привлечь внимание к книгам; формировать умение детей отгадывать загадки, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать мелкую моторику рук.

## Октябрь

1 нед. Чтение сказки «Репка»

Цель: знакомить детей с народными сказками; развивать способности детей понимать текст сказки, улавливать переживания героев сказки; учить детей внимательно слушать воспитателя.

2 нед. Драматизация сказки «Репка»

Цель: учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания.

3 нед. Раскраска «Репка»

Цель. Научить детей проводить вертикальные линии, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность при работе с красками.

4 нед. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Учить узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.

## Ноябрь

1 нед. Д/игра «Отгадай, кто я?»

Цель. Учить различать по звукам домашних животных.

2 нед. Драматизация сказки «Колобок»

Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в сказке.

3 нед. Просмотр мультфильма сказки «Колобок»

Цель: закрепить знания народных сказок; создавать радостное настроение; вызвать у детей положительные эмоции

4 нед. Рисование «Дорожка и колобок».

Цель: развитие техники рисования пальчиком; вызвать у детей желание рисовать.

## Декабрь

1 нед. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока Белобока».

Цель. Приучать детей к слушанию народных потешек.

2 нед. Отгадывание загадок о книге «В сказках, героях сказок»

Цель: развивать умение детей отгадывать загадки соотносить словарный образ изображением на картинке.

3 нед. Д/И «Угадай сказку по иллюстрации»

Цель: продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями.

4 нед. Книжкина больница Д/и «Можно - нельзя»

Цель: Формировать у дошкольников бережное отношение к книгам. Развивать познавательную

деятельность детей, формировать способность к самостоятельной деятельности Чтение стихотворения «Доктор Айболит»; Дидактическая игра «Кто нас лечит?» ... Если книжка заболела, выпали страницы, Её вылечит всегда «Книжкина больница».

### **Январь**

2 нед. Чтение русских сказок «Три медведя»

Цель. Развивать , интерес и желание слушать внимательно , понимать ее основной смысл.

3 нед. Дидактическая игра «Угадай, кто где живет?»

Цель. Развивать речь детей, внимание

4 нед. Рисование «Раскраска три медведя»

Цель. Развивать графические умения, чувство цвета и композиции.

### **Февраль**

1 нед. Игровая ситуация «Книжка заболела»

Цель: формировать бережное отношение к книгам, формировать практические умения по ремонту книг ; воспитывать сопереживание.

2 нед. Чтение сказки «Теремок»

Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий.

3 нед. Сюжетно-ролевая игра «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель. Формировать у детей умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками, умения различать животных.

4 нед. П\И «Зайка беленький сидит»

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши.

### **Март**

1нед. Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»

Цель: Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь; развивать творчество, воображение фантазию.

2нед. Беседа «Какую сказку тебе рассказывает бабушка или мама?»

Цель: Вызвать желание общаться формирование умение отвечать на вопросы взрослого.

3нед. Д\И «Найди ошибку»

Цель: Развивать внимание, восприятие речь; учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке.

4нед. Взаимодействие с родителями Акция «Подари книгу саду»

Цель: Привлечения родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиями и пожеланию развивающей среды в группе.

### **Апрель**

1нед. Словесные дидактические игры «Опиши предмет»

Цель: Развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования. Описание предложить ребенку описать какой-либо знакомый ему предмет.

2нед. «Рассказы Е.Чарушина о животных»

Учить внимательно, слушать тексты, соотносить словесное описание с иллюстрациями; развивать умение выражать свои впечатления.

3нед. Игра «Расскажи мне...(описание по картинке)».

Цель: Развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас.

4нед. Настольно-печатная игра «Сложи картинку»

Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю,

усидчивость, целеустремленность.

### **Май**

1 нед.-2 нед. Изготовление книжки малышки с детьми

Цель: развить устойчивый интерес к книге, а так же бережному отношению к ним.

3 нед. Выставка детско-родительских работ «*Мой любимый книжный герой*»

Цель: Развивать творческие способности детей;

Привлечь родителей к совместному творчеству



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

##### *Режим дня на холодный период года.*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Организация образовательной деятельности.	9.00-9.40 (по подгрупп.)
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность.	16.00-16.40 (по подгрупп.)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45-18.00

##### *Режим дня на теплый период года.*

<b>Режимные моменты.</b>	<b>Младшая группа</b>
Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.15
Организация образовательной деятельности, игры, наблюдения, творческая деятельность	9.15 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.20- 15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, уход домой	15.40 –18.00

### 3.2. Расписание занятия

Дни	Расписание образовательной деятельности.
Понедельник	1. Музыка <b>9.00</b> 2.Познание окружающего мира <b>16.00</b>
Вторник	1. Рисование <b>9.00</b> 2. Развитие речи <b>9.30</b>
Среда	1. Музыка <b>9.00</b> 2.Действие с предметами (1 подгр.) / Развитие математических представлений (2 подгр)/ Конструирование <b>9.30</b>
Четверг	1.Физическая культура <b>9.00</b> 2.Лепка / Аппликация (2 подгр) <b>9.30</b>
Пятница	1. Художественная литература <b>9.30</b> 2. Физическая культура . <b>9.30</b>

### 3.3 Двигательный режим ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

	Младшая группа	
	1 подгруппа	2 подгруппа
Организованная	30 минут в неделю	30-45 минут в неделю

<b>деятельность (занятия)</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	4-5 минут	5-6 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	2-3 минуты	3-5 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день	
	5-6 минут	6-8 минут
<b>Спортивные упражнения</b>		5-6 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами	
	5-8 минут	5-10 минут
<b>Спортивные развлечения</b>		1 раз в месяц
	8-10 минут	15 минут
<b>Спортивные праздники</b>		2 раза в год
	10 -15 минут	20- 25 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал	
	1 день в месяц	
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно	

### 3.4.Схема закаливания детей

<b>Мероприятия</b>	<b>Время, условия</b>
Прием детей на воздухе	До -22 градусов в безветренную погоду С марта по сентябрь прием детей ведется на воздухе
Проветривание сквозное	2 раза в день температура воздуха к приходу детей группы +19 - +20 градусов
Воздушно-температурный режим (одностороннее проветривание в присутствии)	+17 - +20 градусов

детей)	
Утренняя гимнастика	+19 С мая по сентябрь на улице
Облегчённая одежда в группе	В течение года
Физкультурные занятия	(+18 градусов) проводятся в зале в носках или чешках
Физкультурные занятия на воздухе	До 35 мин.
Прогулка	2,5 часа (t до -15 - -18 градусов)
	До 4 часов в тёплый период года
Хождение босиком и выполнение физ.упражнений после сна	температура в группе не выше +20градусов
Дыхательная гимнастика	5-7 мин. +18градусов
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта, мытьё рук до локтя и т.п.)	температура в группе не выше +20градусов

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение, средства обучения и воспитания
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Центр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими</li> </ul>

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ деталями- старший возраст</li> <li>▶ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>▶ Транспортные игрушки</li> <li>▶ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Атрибутика для сюжетно –ролевых игр по возрасту детей</li> <li>▶ Предметы- заместители</li> </ul>
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности</li> <li>▶ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>▶ Дорожные знаки</li> <li>▶ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Государственная символика</li> <li>▶ Образцы русских и удмуртских костюмов</li> <li>▶ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>▶ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>▶ Предметы русского и удмуртского быта</li> <li>▶ Детская художественной литературы</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▶ Наличие художественной литературы</li> <li>▶ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>▶ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▶ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▶ Тематические выставки</li> </ul>
Центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ширмы</li> <li>▶ Элементы костюмов</li> <li>▶ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▶ Предметы декорации</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▶ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>

	<p>ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

**3.6 Перечень методических пособий  
Обеспечение методическими рекомендациями.  
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

	<b>Методические пособия</b>
	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / научный рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр.- М.: Олма Медиа Групп, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: Олма Медиа Групп, 2014.
	Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет / науч. ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. М.:Олма Медиа Групп, 2015.
	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. М.: -Олма Медиа Групп, 2015.
	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>Физическое развитие</b>	Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина. Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера, 2008.
	Занятия на прогулке с малышами 2 – 4 лет. Москва 2006 г.
	Оздоровление детей в условиях детского сада. Л.В. Кочеткова. 2005 г.
	И.В. Кравченко Прогулки в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
	Кравченко И.В, Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ре. Г.М. Кисилевой, Л.Н. Понамаревой. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ./ авт.-сост. Ю.П.Климович.- Волгоград: Учитель, 2007.
<b>Познавательное развитие</b>	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию.- М.: Просвещение, 1983.
	О.В.Дыбина .Занятия по ознакомлению с окружающим миром, М.: Мозаика – Синтез, 2011
	Л. Н. Павлова. Знакомим малышей с окружающим миром.- М: Просвещение,1987.
	Л.Н.Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2003
	О.А.Соломейникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений . -М.: Мозаика – Синтез, 2008.
	Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.



	Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.-2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016
<b>Социально-коммуникативное</b>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
	Краснощечкова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
	Развитие игры детей 2-3 лет/ под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Развитие игры детей 3-5 лет/ под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.
	В.И.Петрова, Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
	Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. -М.: Книголюб,2003.
	М.А.Фисенко ОБЖ.- Волгоград: Корифей, 2007.
	Учимся общаться с ребенком. Петровский В.А., Виноградова А.М. - М.: Просвещение,1993.
	Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2013.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду,- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М,Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М,Б.Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Т.С.Комарова Детское художественное творчество, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет/ Т.А Рокитянская.- 3-е изд., перераб. И доп. – М: Издательство «Национальное образование», 2015.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
	Е.А.Янушко Лепим с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>Речевое развитие</b>	В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.- Санкт –Петербург, 1997.
	Диагностика речевого развития дошкольников: Методическое пособие.- Глазов, 2001.
	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд., -- М.: ТЦ Сфера, 2015.

«Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И. Осокиной, - М., «Просвещение», 1988  
 «Удмуртская Республика»: Энциклопедический справочник. - Ижевск: «Удмуртия», 2011.

Край Удмуртский. Сборник статей, рассказов и стихов. Выпуск четвертый. Ижевск: «Удмуртия»,1974.

«Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008.

«Ознакомление детей с лекарствен-ными рас-тениями», Н.В. Куц,М. Ф.Мангушева, Глазов, 2004.

«Глаз-город»,Т.Максимова, Глазов, 2010.

Красная книга УР. Животные/под ред. Н.Е.Зубцовского. - Ижевск: «Удмуртия», 2001.

Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф. Мангушева  
 «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982.

«Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.

«Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970

Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова:1678-1917гг.: - Глазов,2002

Закирова Н.В. Наше культурное достояние. – Глазов,2007

Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда.- Ижевск. «Удмуртия»,2008

Мое Отечество: Сборник программ и разработок занятий по краеведению.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР,20011

Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие / под. ред. Т.Б. Хорошевой.- Глазов, 2012

Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. – Ижевск: Удмуртия,1997

Глазовский район: из прошлого в настоящее / Составитель В.С. Шудегова. – Глазов, 2011

Молчанова Е.Н., Молчанова Л.А. Удмуртский народный костюм: (Книжка-раскраска).- Ижевск, 2011

Достопримечательности Удмуртии/ Составитель Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов. – Ижевск: Удмуртия,2013.

Неизведанными тропами Удмуртии/ Автор-сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011

«Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979

Писатели Удмуртии: библиографический справочник/составитель А.Н. Уваров.- Ижевск: Удмуртия, 1989

Поляк А.И. Изобразительной искусство Удмуртии.- Ижевск6 Удмуртия,1974

Поляк А.И. Художники Удмуртии. – Ленинград: Художник РСФСР, 1976

Удмуртско-русский словарь: Ок. 35000 слов/ под ред.. В.М. Вахрушева. – М.: Ру. Яз.. 1983

### 3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

#### Примерный перечень художественной литературы.

##### *От 2 до 3 лет.*

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васюк", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### **От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курица- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите

лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

##### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

*Пение и подпевание.* "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

*Образные упражнения.* "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

*Музыкально-ритмические движения.* "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

*Слушание.* "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артобелевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железна.

*Музыкально-ритмические движения.* "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

*Пляска.* "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

*Образные упражнения.* "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением.* "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

*Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.*

## **От 2 до 3 лет.**

*Слушание.* "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

*Пение.* "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

*Музыкально-ритмические движения.* "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

*Игры с пением.* "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

*Инсценирование песен.* "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

## **От 3 до 4 лет.**

*Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

*Пение.* Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.*

*Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку* "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

*Развитие ритмического слуха.* "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

#### От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### 4. Планирование игровой деятельности младшей группы

Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
1 неделя	«Строим гараж»	«Мячи бывают разные»	«Поможем кукле Маше одеться»	«Каравай»	«Перебежки», «Догони меня»	«Мишка в гостях у ребят»
2 неделя	«На прогулке»	«Волшебная бумага»	«Геометрические вкладыши»	«Зайка, зайка попляши»	«Солнышко и дождик», «Пузырь»,	«Паровоз»
3 неделя	«Делаем покупки»	«Тонет – не тонет»	«Разрезные картинки»	Игра развлечение «Репка»	«Мяч по кругу», «Догони мяч»	Инсценировка сказки Н.Павловой «На машине».
4 неделя	«Варим компот»	«Поиграем с листьями»	«Чудесный мешочек»	«Зайку мы будили»	«Поезд», «Листья и ветер»,	сценка из сказки В.Сутеева «Яблоко»

Октябрь	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
1 неделя	«Готовим обед»,	«Обследуем овощи»	«Угадай»	«Зайка, зайка войди в сад»	«Поезд», «Мяч в кругу»,	Настольный театр «Репка»
2 неделя	«Больница»,	«Осенние листочки»	«Холодно-горячо»	«Кто у нас хороший»	«Самолеты», «Солнышко и дождик»,	Разыгрывание сказки «Пых»
3 неделя	«Угощаем куклу»,	«Игры с водой»	«Мозаика»	«Яблонька, ты яблонька, зеленая моя»	«Пузырь», «Найди свой домик»	Игра-драматизация по сюжету В. Степанова «Домик для воробья».
4 неделя	«Магазин»	«Шишки для белочки»	«Разрезные картинки кубики»	«Зайку мы будили»	«Теремок», «У медведя во бору»	Драматизация сказки «Три медведя»

Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
1	«Играем с	«С мячами»	«Съедобное –	«Кошки и	«Прятки»,	Разыгрывание



<b>неделя</b>	котенком»		несъедобное»	мышки»	«Найди свой домик»	стих. Е. Наумовой «Вкусное молоко»
<b>2 неделя</b>	«Печем пирожки»	«С вертушками, лужами, опавшими листьями»	«Игра лото»	«Зайка беленький сидит»	«Поезд», «По тропинке»	Разыгрывание сюжета сказки «Маша и медведь» в настольном театре
<b>3 неделя</b>	«Кукла Катя идет на прогулку»	«С камешками»	«Чудесный мешочек» - овощи, фрукты	«Карусели»	«Прогулка по лесу», «Теремок»,	Показ в настольном театре украинской народной сказки «Рукавичка».
<b>4 неделя</b>	«Что надеть на ножки?»	«Со снегом»	«Чьи следы»	«Кто у нас хороший»	«Птица и птенчики», «У медведя во бору»	Внесение игрушек-неваляшек разных видов

<b>Декабрь</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Игры экспериментирования</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Народные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>
<b>1 неделя</b>	«Укладывает куклу спать»	«Ваньки-встаньки»	«Накрой стол к завтраку»	«Зайку мы будили»	«Поезд», «Пузырь»	Разыгрывание диалогов с игрушками по «Сказке о глупом мышонке»
<b>2 неделя</b>	«В гости к бабушке»	«Корм для птиц»	«Угадай кто, выше»	«Зайка беленький сидит»	«Мы веселые ребята», «Мыши в кладовке»	Театрализованная игра «Зайчик, лиса и медведь в гостях у ребят»
<b>3 неделя</b>	«Звери готовятся к празднику»	«Колочая елочка»	«Найди пару»	«Елочка, ты елочка зеленая моя»	«Дорожки», «Найди пару»	Разыгрывание ролевого диалога по стих. В. Берестова «Новогоднее происшествие»
<b>4 неделя</b>	«Куклы водят хоровод».	«Украшения для елочки»	«Птицы летят»	«Зайка беленький сидит»	«Зайцы и лиса», «Воробушки и	Инсценировка с игрушками «Хоровод вокруг елки»

					автомобиль»	
--	--	--	--	--	-------------	--

Январь	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
<b>1 неделя</b>						
<b>2 неделя</b>	«Новый год у кукол»	«Конфетные фантики»	«Логические блоки Дьенеша»	«Зайка, войди в сад»	«Найди свой флажок», «Пузырь»	Новогодний концерт.
<b>3 неделя</b>	«Снеговик-почтовик»	«С какой горки покатаются санки?»	«Лото»	«Зайка, беленький сидит»	Найди свой домик», «Зайка беленький сидит»	Разыгрывание сюжета сказки «Рукавичка» в настольном театре
<b>4 неделя</b>	«Кукла Катя идет на прогулку»	«Снег, лед, вода»	«Угадай по голосу»	«Охотник и зайцы»	«Поезд», «Солнышко».	Обыгрывание сюжета сказки Э.Заболотной «Саночки»

Февраль	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
<b>1 неделя</b>	«Катаем кукол на машине»	«Кукла Катя идет на прогулку»	«Кто с нами рядом живет»	«Зайка серенький сидит»	««Лошадки», Найди свой домик»,	Разыгрывание небольших сценок-диалогов из сказки «Как львенок и черепаха пели песню»
<b>2 неделя</b>	«Пароход»	«Узоры на снегу»	«Рыбалка»	«Зайку мы будили»	«Девочки и мальчики прыгают, как мячики», «Поезд»	Разыгрывание сюжета из сказки «Кот-рыболов»
<b>3 неделя</b>	«Пароход»	«Разноцветная вода»	«Мы строили»	«Наседка и цыплята»	«Поезд», «Пузырь»	Инсценировка рассказа С.Баруздина «Самая храбрая»
<b>4 неделя</b>	«Празднование дня рождения.»	«Играем со снегом»	«Найди свой домик»	«Кто у нас хорошенький»	«Самолеты», «Автомобили, в гараж!»	Драматизация отдельных эпизодов сказки «Муха-

						Цокотуха»
--	--	--	--	--	--	-----------

март	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
1 неделя	«Мамин праздник»	«Солнечные зайчики»	«Угадай-ка»	«Ручеек»	«Цыплята», «Куры в огороде»	Разыгрывание на игрушках сказки «Волк и семеро козлят»
2 неделя	«На прогулке»	«Игры с водой» теплая или холодная.	«Чья мама»	«Солнышко», «Пузырь»	«Собачка», «Птички в гнездышках»	Разыгрывание на игрушках сказки «Волк и семеро козлят»
3 неделя	«Доктор Айболит»	Игра – эксперимент «Найди игрушки»	«Чей детеныш»	«Курочка и хохлатка», «Гус-гуси»	«Птички и птенчики», «Воробышки и автомобиль»	Разыгрывание сюжетов из сказки «Мойдодыр».
4 неделя	«Села птичка на окошко»	«Отражение»	«Следопыты»	«Мыши в кладовке»	«Лошадки», «Смелые мышата»	Настольный театр «Заюшкина избушка»

апрель	Сюжетно-ролевые игры	Игры экспериментирования	Дидактические игры	Народные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры
1 неделя	«Вода и песок»	«Набери водичку из лужи с помощью совка или ведра»	«Угадайка»	«Гус-гуси»	«Попади мячом в цель», «Птички в гнездах»,	«Как у зайчонка зуб заболел»
2 неделя	«С летаем на самолете гости в зоопарк к жирафу, обезьянке»	«Запускание бумажных самолетиков и воздушных шариков»	«Совушка сова»	«Совушка-сова.»	«Подпрыгни выше», «Сбей кеглю»,	Заюшкина избушка»
3 неделя	«Телефон, Алло, кто говорит?»	«Песок сырой и сухой»	«Кто это»	«Ручеек»	«Подпрыгни выше», «Сбей кеглю»,	По выбору воспитателя
4 неделя	«Садовник»	«На горе то калина»	По замыслу	«На горе то калина	«Мяч на скамейке», «Мыши в кладовке»	«Вини-Пух и Пятачок»

<b>5 неделя</b>	По замыслу	«Вода и песок»	«Съедобные»	«Наседка и цыплята»	«Цвета», «репка»	По выбору воспитателя
-----------------	------------	----------------	-------------	---------------------	------------------	-----------------------

<b>май</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Игры экспериментирования</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Народные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Театрализованные игры</b>
<b>1 неделя</b>	«Ветеринарная больница»	«Свойства песка и воды»	лото на тему «Растения»	«Клумба в детском саду»	«Мой веселый звонкий мяч», «Курочка-хохлатка»	Разыгрывание на игрушках песню «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»
<b>2 неделя</b>	«День рождения»	Наблюдение за муравьями	«Угадайка»	«Охотник и цыплятки»	«Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик»	Настольный театр «Три медведя»
<b>3 неделя</b>	«Кошкин дом»	«Узоры дорожки на столе»	«Чудесный мешочек»	«Наседка и цыплята»	«Лохматый пес», Птицы в гнездышках»,	Драматизация отдельных эпизодов произведения В.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кораблик».