

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждена

приказом директора
МОУ «Октябрьская СОШ»
№108 ОД от 31 августа 2023г
_____/ Р.Е.Наговицын

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

Составили: Зайцева М.Г.

I квалификационная категория

2023г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Принципы в организации образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)..... | 5 |
| 1.4. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей группы...6 | |
| 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)..... | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Календарно-тематическое планирование на2022-2023гг. | 9 |
| 2.2. Перспективное планирование по образовательным областям | 10 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.2.3. Образовательная область«Речевое развитие»..... | 17 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... 19 | |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 23 |
| 2.3. Взаимодействие с семьей (план работы, совместные проекты)..... | 25 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 28 |
| 2.4.1. Детские образовательные проекты..... | 28 |
| 2.4.2. Региональный компонент «Ознакомление с Удмуртским краем» примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Удмуртским краем..... | 28 |
| 2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагоги..... | 32 |
| 3. Организационный раздел | 34 |
| 3.1. Режим дня..... | 34 |
| 3.2. Расписание занятий..... | 35 |
| 3.3. Двигательный режим..... | 36 |
| 3.4. Схема закаливания детей..... | 37 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 38 |
| 3.6. Перечень методических пособий..... | 42 |
| 4. Планирование игровой деятельности в подготовительной группе... | 45 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ «Октябрьская СОШ» на 2023 –2024 учебный год. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
11. Устав образовательного учреждения.

Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющую растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное количество разнообразных видов детской деятельности в их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- подходить творчески к организации воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы организации образовательного процесса

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между

детским садом и начальной школой.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются:

- дети из полных семей-83%;
- из неполных-17 %;
- многодетных-33%.

По образовательному уровню:

- с высшим-41%;
- средне-специальным профессиональным-50%;
- средним- 75%

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной контингент воспитанников проживает в селе Октябрьский.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Глазовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Индивидуальные особенности детей группы.

Подготовительную группу посещают 12 детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- мальчиков-7 (58%),
- девочек-5 (42%).

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

- 12 детей – 2 группа;

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. Так же любят лепить, рисовать красками, и строить из снега, песка. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования Возраста |
|--|---|---|
| <p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p> | <p>Память. Увеличение объема памяти</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p> | <p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).</p> |

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024гг.

Тематическое планирование Подготовительная группа.

| Месяц. | Неделя. | Тема. |
|-----------------|---------|---|
| Сентябрь | 1. | Встреча друзей после летнего отдыха. |
| | 2. | Встреча друзей после летнего отдыха (продолжение) |
| | 3. | Города моей страны. |
| | 4. | Города моей страны (продолжение) |
| Октябрь | 5. | Такой разный урожай |
| | 6 | Встречаем гостей |
| | 7 | Веселая ярмарка. |
| | 8 | Веселая ярмарка (продолжение) |
| Ноябрь | 9 | Хорошая книга – лучший друг. |
| | 10 | Хорошая книга – лучший друг. (продолжение) |
| | 11 | Свет и тепло в доме. |
| | 12 | Свет и тепло в доме. (Продолжение) |

| | | |
|----------------|----|---|
| Декабрь | 13 | Измерение времени. Календарь. |
| | 14 | Измерение времени – часы. |
| | 15 | Какого цвета зима? |
| | 16 | Новый год шагает по планете. |
| Январь | 17 | Театр. |
| | 18 | Путешествие к Северному Полюсу |
| | 19 | Путешествие в Антарктиду |
| Февраль | 20 | Путешествие в Америку |
| | 21 | Путешествие в глубины океана |
| | 22 | Путешествие в прошлое: крепости и богатыри |
| | 23 | Мир природный и рукотворный |
| Март | 24 | Красота и доброта |
| | 25 | Живая и неживая природа |
| | 26 | Путешествие в пустыню – туда, где нет воды. |
| | 27 | Такие разные звуки. |
| Апрель | 28 | Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты |
| | 29 | Праздник моей страны – День космонавтики |
| | 30 | Путешествие в Австралию |
| | 31 | Путешествие на родину олимпийских игр. |
| Май | 32 | Моя страна и ее соседи. |
| | 33 | Праздники моей страны – День Победы |
| | 34 | До свидания, детский сад! |

2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| <p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> | <p>Развивать самостоятельность и устойчивость культурно-гигиенических навыков. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Закреплять навыки следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться и причесываться, полоскать рот после еды.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Приучать к порядку, развивать желание трудиться чувство ответственности за порученное дело.</p> |
| <p><u>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</u></p> | <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва—главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p><u>Самообслуживание.</u> <u>самостоятельность.</u> <u>трудовое воспитание</u></p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> |
|--|---|

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание окружающего мира

| Месяц/ неделя/тема занятий | | | |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|----------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Летние впечатления» | «Младшие и старшие» | «Городской адрес» | «Деньги» |

| Октябрь | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| «Такой разный урожай» | «Чашки, ложки, поварешки» | «Товары на ярмарку» | «Заводы и фабрики» |
| Ноябрь | | | |
| «Книги и библиотеки» | «Как рождается книга» | «Тепло в доме» | «Свет в доме» |
| Декабрь | | | |
| «Время» | «Какие бывают часы» | «Новогодние традиции» | «Китайский новый год» |
| Январь | | | |
| Каникулы | «Театр» | «Путешествие к Северному полюсу» | «Путешествие в Антарктиду» |
| Февраль | | | |
| «Открытие Америки. Индейцы» | «Человек и море» | «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» | «Вещи которые нам помогают» |
| Март | | | |
| «Мода и украшение» | «Жидкий - твердый» | «Жизнь людей в пустыне» | «Такие разные звуки» |
| Апрель | | | |
| «Первобытные люди» | «Человек и космос» | «Этикет» | «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» |
| Май | | | |
| «Наша страна и ее соседи» | «Праздники моей страны» | «До свидания, детский сад» | «До свидания, детский сад» |

Знакомство с природой

| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Грибы бывают разные» | «Кто в море живет» | «Наш огород» | «Почему нужно убирать мусор» |
| Октябрь | | | |
| «Песок и глина» | «Песок и глина» (продолжение) | «Как сохранить почву» | «Подземная кладовая» |
| Ноябрь | | | |
| «Широколиственный лес» | «Хвойный лес» | «Для чего нужна нефть» | «почему нужно беречь свет и тепло в доме» |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Декабрь | | | |
| «День и ночь-сутки прочь» | «Что бывает ночью и днем» | «Какого цвета зима» | «Календарь животных» |
| Январь | | | |
| «Путешествие в Тундру» | «Арктика» | «Антарктида» | «Антарктида» (повторение) |
| Февраль | | | |
| «Степь» | «Вулканы» | «Болото» | «Что такое природа» |
| Март | | | |
| «Камни для украшений» | «Живая и неживая природа» | «Пустыня» | «Перелетные и зимующие птицы» |
| Апрель | | | |
| «Таинственные пещеры» | «Солнечная система» | «Где живут коалы кенгуру» | «Самые сильные, ловкие» |
| Май | | | |
| «Путешествие с Севера на Юг» | «Мы-исследователи природы» | «Мы-защитники природы» | «Мы-защитники природы» (повторение) |

Развитие математических представлений

| Месяц/ неделя/ тема занятий | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Занятие №1 (стр.14-15) | Занятие №2 (стр.35-36) | Занятие №3 (стр.55-56) | Занятие №4 (стр.72-73) |
| Октябрь | | | |
| Занятие №5 (стр.94-95) | Занятие №6 (стр.115-116) | Занятие №7 (стр.134-135) | Занятие №8 (стр.157-158) |
| Ноябрь | | | |
| Занятие №9 (стр.179-180) | Занятие №10 (стр.199-200) | Занятие №11 (стр.219-220) | Занятие №12 (стр.238-239) |
| Декабрь | | | |
| Занятие №13 (стр.17) | Занятие №14 (стр.39) | Занятие №15 (стр.58) | Занятие №16 (стр.73) |
| Январь | | | |
| Каникулы | Занятие №17 (стр.92-94) | Занятие №18 (стр.112-114) | Занятие №19 (стр.129-131) |
| Февраль | | | |
| Занятие №20 (стр.154-157) | Занятие №21 (стр.172-175) | Занятие №22 (стр.189-191) | Занятие №23 (221) |
| Март | | | |
| Занятие №24.1 (стр.11-13) | Занятие №25.1 (стр.31-32) | Занятие №26.1 (стр.51-52) | Занятие №27.1 (стр.73-75) |
| Апрель | | | |
| Занятие №28 (стр.87-88) | Занятие №29 (стр.109-110) | Занятие №30 (стр.136-137) | Занятие №31 (стр.150-151) |
| Май | | | |
| Занятие №32 (стр.171) | Занятие №33 (стр.187) | Занятие №34 (стр.208) | Повторение пройденного материала |

Конструирование

| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| «Причудливые поделки» | «Удивительные превращения» | «Городские здания» | «Торговая улица города» |
| Октябрь | | | |
| «Съедобные картинки» | «Украшаем стол» | «Закручиваем конус» | «Карусель, карусель» |
| Ноябрь | | | |
| «Герои любимых книг» | «Любимые сказочные герои» | «Цветной коврик» | «Фонарики» |
| Декабрь | | | |
| «Календарь недели» | «Коробка превращается» | «Игрушки на елку» | «Дракон» |
| Январь | | | |
| «Декорации для театра бибабо» | «Куклы из бросового материала» | «Исследовательская станция» | По замыслу |
| Февраль | | | |
| «Парусник» | «Батискаф» | «Старинный город-крепость» | «Изменим фигуру» |
| Март | | | |
| «Подарок маме» | «Отгадай, мою загадку» | «Гонки в пустыне» | «Птицы прилетели» |
| Апрель | | | |
| «Игрушки древних людей» | «Космодром» | «Медвежий цирк» | «Футбольный матч» |
| Май | | | |
| «Поделка сюрприз» | «Летят самолеты» | «Наши подарки» | «Наши подарки» (продолжение) |

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

| Месяц/ неделя/тема занятий | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Лето по полю гуляло» | «Жизнь дана на добрые дела» | «Возле нашего двора есть Кудыкина гора» | «Здесь котята-акробаты. Здесь и клоуны-котята» |
| Октябрь | | | |
| «А где щи-тут и нас ищи» | «Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая» | «Сбил, сколотил, вот колесо» | «Веселье - лучше богатства» |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| «Умный Ивашка» | «Небывальщина» | «Тепло – холодно» | «Что знал подсвечник» |
| Декабрь | | | |
| «Языком не спеши, а делами не смеши» | «Зимние фантазии» | «Береги нос в большой мороз» | «Знатоки» часть 2 |
| Январь | | | |
| Каникулы | «Кто поет, того беда не берет» | «Кто хвалится, тот с горы свалится» | «Большой холодильник» |
| Февраль | | | |
| «Как кролик взял койота на испуг» | «В гостях у морского царя» | «Смелость города берет» | «Живет в нем вся вселенная, а вещь необыкновенная» |
| Март | | | |
| «Меч и роза» | «Я и дождик, и река...» | «Пустыня-это желтое и голубое» | «Каждая птица свое гнездо защищает» |
| Апрель | | | |
| «Охотники на мамонтов» | «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам» | «На дереве висит и спит» | «Моя улица» |
| Май | | | |
| «Моя улица» | «Аты - баты шли солдаты» | «Белая чайка по белому полю скакала» | «Подготовка к выпускному празднику» |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Улетает наше лето» | «Цветик-семицветик» | «Пейзажи на вернисаже» | «Цирковые животные» |
| Октябрь | | | |
| «Натюрморт» | «Осенние пейзажи» | «Нарядный индюк» | «Осенние букеты из Жостово» |
| Ноябрь | | | |
| «И. Билибин и его книжки» | «Оттиски и отпечатки» | «Домик с трубой и фокусник-дым» | «Вечерний свет в окошке» |
| Декабрь | | | |
| «Сказочные сны» | «Новогодний хоровод» | «Зимние цветы» | «Дремлет лес под сказкой сна» |

| Январь | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Каникулы | «Оформление персонажей театра бибабо» | «Морозные узоры» | «Пингвиний пляж на льдине» |
| Февраль | | | |
| «Попугай» | «Русалки в подводном царстве» | «Я с папой» | «Что рядом с нами растет» |
| Март | | | |
| «Мы с мамой улыбаемся» | «Весеннее небо» | «Караван верблюдов» | «Кони-птицы» |
| Апрель | | | |
| «Наскальная живопись» | «Далекие миры-неизвестные планеты» | «Мой любимый мишка» | «Греческие кубки и амфоры» |
| Май | | | |
| «Посмотри в свое окно» | «Праздничный салют» | «Весенняя гроза» | «Подарок другу» |

Лепка

| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Грибное лукошко» | «Чудесные раковины» | «Парк с фонтанами» | «Копилка» |
| Октябрь | | | |
| «Витрина магазина «Овощи-фрукты»» | «Красивая посуда для кафе» | «Нарядный индюк» | «Садовые цветы» |
| Ноябрь | | | |
| «Лягушонок в коробочке» | «Там ступа с Бабою Ягой идет-бредет сама собой» | «Камин с огоньком» | «Красивые подсвечники» |
| Декабрь | | | |
| «Кроватки и колыбельки» | «Необыкновенные часы» | «Пряники на елку» | «Елкины игрушки-шишки. мишки и хлопущки» |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Январь | | | |
| «Пальчиковый театр» | «Сказочные дворцы и замки» | «Пингвиний пляж на льдинке» | Лепка по замыслу |
| Февраль | | | |
| «Орлы на горных кручах» | «Аквалангисты и водолазы» | «Змей Горыныч» | «Чудо-пылесос на уборке» |
| Март | | | |
| «Чудо-цветок» | «Живые сосульки» | «Кактусы зацвели» | «Игрушки-свистульки» |
| Апрель | | | |
| «Динозаврики» | «Пришельцы из космоса» | «Кенга и Крошка Ру» | «Музей олимпийских скульптур» |
| Май | | | |
| «Загадки-отпечатки» | «Дедушкина кружка» | «Азбука в картинках» | По замыслу |

Аппликация

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Наша группа» | «Стайка дельфинов» | «Качели-карусели» | «Куда уехал цирк?» |
| Октябрь | | | |
| «Картины для кафе» | «Красивые салфетки» | «Узорчатые полотенца» | «Осенние чудо-букеты» |
| Ноябрь | | | |
| «Жар-птица» | «Избушка на курьих ножках» | «Перчатки с узорами» | «Светильники» |
| Декабрь | | | |
| «День и ночь» | «Маски» | «Новогодние открытки с узором» | «Волшебные плащи» |
| Январь | | | |
| «Украшаем театральный занавес» | «Ажурные снежинки» | «Отважные полярники» | По замыслу |
| Февраль | | | |
| «Головные уборы индейцев» | «Морские коньки играют в прятки» | «Тридцать три богатыря» | «Кто рядом с нами живет» |
| Март | | | |
| «Открытка для мамочки» | «Башмак в луже» | «Черепахи и змеи» | «Пусть летят, они летят...» |
| Апрель | | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| «Динозавры и динозаврики» | «Звезды и кометы» | «Мишки на эвкалипте» | «Греческие кубки и амфоры» |
| Май | | | |
| «Виноград» | «Голуби на крыше» | «Азбука в картинках» | «Подарок для близких и друзей» |

Художественная литература

| Месяц/неделя/тема занятий | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Лесные истории» | «Цветик-семицветик» | «Александр Сергеевич Пушкин» | «Веселые городские истории» |
| Октябрь | | | |
| «Сказки про Змея Горыныча» | «Стихи Даниила Хармса» | «Шутки и прибаутки» | «По щучьему велению» |
| Ноябрь | | | |
| «Иван царевич и серый волк» | «Перышко Финиста-Ясна Сокола» | «Сочинение сказок» | «Страшно-не страшно» |
| Декабрь | | | |
| «Оле-Лукойе» | «Времена года в стихах А. С. Пушкина» | «Зимние забавы» | «Подвиг Гао Ляна» |
| Январь | | | |
| «Золотой ключик, или приключения Буратино» | «Сказки Г. Х. Андерсена» | «Про пингвинов» | Стихи про зиму |
| Февраль | | | |
| «Великие путешественники» | «Кто живет в бескрайнем океане» | «Рассказы об армии» | «Как я ловил человечков» |
| Март | | | |
| «Рассказы о Суворове» | «Сказка о старой вазе» | «Кроха» | «Жадный Чик и кот Васька» |
| Апрель | | | |
| «Как было написано первое письмо» | «Фантазеры» | «Друг детства» | «Литературный марафон» |
| Май | | | |
| «Славься страна, мы гордимся тобой» | «Горбушка» | «Как хорошо уметь читать» | Повторение стихов к утреннику |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|--|
| <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p><u>Физическая культура</u></p> | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> |
|--|---|

2.3. Взаимодействие с семьей (план работы, совместные проекты)

| | Родительские собрания | Консультации, инструктажи | Папки передвижки, памятки | Другие формы взаимодействия (акции, выставки) |
|----------|--|---|--|---|
| Сентябрь | Общее родительское собрание на тему: «Безопасность детей – забота взрослых» Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Консультация для родителей: «Готовим ребенка к школе» | - «Особенности развития ребенка 6–7 лет» - «Защита от опасности на дорогах» | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства» Выставка поделок из природного материала «День урожая» |
| Октябрь | | | «Профилактика простудных заболеваний» | 1. Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». 2. Создание альбома «Животные нашего леса» 3. Выставка коллажей «Я и мой папа» |
| Ноябрь | | «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет» | | 1. Выставка совместных работ по теме «Наша малая Родина» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. Консультация «Детям о государственных символах России» |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| Декабрь | | Инструктаж на тему: «Безопасность детей во время зимних новогодних праздников» | «Как бороться с агрессивностью в поведении детей» | 1.Выставка игрушек «Непростые новогодние игрушки» 2. Возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны 3.Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. 4. Консультация «Ребенку об основном законе страны» 5.Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. |
| Январь | . | - Консультация «Влияние авторитета родителей на развитие личности ребенка» | | 1.Консультация «Правила вежливых ребят». 2.Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» 3.Оформление выставки совместных рисунков «Непокорённый Ленинград» |
| Февраль | Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей детей 6-7 лет посредством театрализованной деятельности» | | «Роль семьи в воспитании ребенка» | 1.Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. 2.Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет – «Родной язык – наше богатство» 3. Информация – «история возникновения праздника 23февраля» |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Март | | Инструктаж на тему: «Осторожно, гололед!» «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» | Памятка по формированию адекватной самооценки у детей подготовительной группы | 1.Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» 2.Праздник «Мамин день» 3.Оформление информационного стенда (папки – передвижки) «Театр и дети» |
| Апрель | Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» | | «Укус клеща» | 1.Создание познавательного альбома «Птицы нашего села» 2. Спортивное развлечение «Юные космонавты» 3. Экологический проект «Земляне» |
| Май | Родительское собрание на тему: «На пути в школу» | Инструктаж на тему: «Опасности, подстерегающие детей в летний период» | «Общие рекомендации родителям будущих первоклассников»» | 1.Выставка поделок «Аллея героев» 2.Участие в кроссе «Мир. Труд. Май». 3.Возложение цветов к памятнику Великой Отечественной Войны. 4. Консультация «Музей и дети» 5.Проект «Неделя славянской письменности и культуры» |

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Детские образовательные проекты

В течение года в подготовительной группе предусмотрена реализация четырех образовательных детских проектов.

1. Тема №1: «Разноцветная осень» (краткосрочный).

Цель проекта: углубить представления об изменениях в природе осенью, развивать умение видеть красоту природного мира, разнообразие красок и форм через знакомство с устным народным творчеством.

2. Тема № 2 «Академия профессий» - доярка (краткосрочный со 02.10.23 – 27.10.23г)

Цель: познакомить детей с особенностями профессии доярка, учить ценить труд взрослых

3. Тема №3: «Моя малая Родина – село, где я живу» (краткосрочный –ноябрь)

Цель проекта:Познакомить детей с селом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

4.Тема №4: «Азы финансовой грамотности» (долгосрочный– декабрь-февраль).

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

5. Тема № 5: «Академия профессий» - электрик (краткосрочный - с 15.01. по 27.01)

Цель проекта: познакомить детей с особенностями профессии электрик, учить ценить труд взрослых

2.4.2. Региональный компонент «Ознакомление с Удмуртским краем»

примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Удмуртским краем.

| Подготовительная группа | | |
|-------------------------|--|---|
| Сентябрь | - С днём рождения, любимое село! | - Познакомить с историей рождения села. Закрепить название села, понятие «сельчане». Показать детям ценность нашего села, воспитывать любовь и уважительное отношение к своему селу. |
| | - Государственная символика Удмуртии и России. | - Дать представление о символах флаг, герб. Знакомство с государственной символикой Удмуртской республики: флагом, гербом, гимном; историей их создания. |
| | - Экскурсия в осенний лес | - Рассмотреть красоту осенней природы. Воспитывать чувство прекрасного. Познакомить с удмуртским звучанием слов: дерево - писпу, береза - кызыпу, тополь - тополь, клён - клён, сосна - пужым. Закрепить слова: солнце - шунды, горд - красный, вож - зелёный, шуж - жёлтый, лыз – синий. |

| | | |
|---------|---|---|
| Октябрь | - Земной шар на столе. Портрет Земли. Моя республика на карте | - Познакомить детей: с глобусом, с историей появления и использованием карты, с картой Удмуртии, Учить детей находить: свою малую родину на карте России, Удмуртии, другие города на карте Удмуртии, реки на карте, глобусе, - находить улицы, детский сад на карте города. Познакомить с удмуртским звучанием слов: город - кар, река - шур. Познакомить детей с удмуртским произношением названий рек (Ваёбыжка, Чупчи). |
| | - Ижевск – столица Удмуртии. | - Познакомить с символами Удмуртской республики, с названием столицы - Ижевск. Закрепить звучание слов на удмуртском языке: горд- красный, шуж- жёлтый, съод - чёрный, лыз – синий, птица- тылобурдо. Познакомить с удмуртским звучанием слов: белый – тоды, голубой - чагыр, лебедь - юсь. |
| Ноябрь | - Лопшо Педунь | - Познакомить с удмуртским национальным героем ЛопшоПедунем, с новой удмуртской игрой «Небыльток» («Растяпа ты»). Закрепить представления детей об удмуртской национальной одежде, утвари, национальной кухне. Познакомить с пестерем, перепечами, пирожками из брюквы. Продолжать вызывать у детей интерес к удмуртской речи, желание говорить слова на удмуртском языке. |
| | - Откуда азбука пошла | - Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомиться с удмуртскими буквами. |
| | - Как появился календарь | - Познакомить детей с историей появления календаря, показать их, вызвать стремление планировать свою жизнь. Закрепить счёт до 5 на удмуртском языке. Познакомить с числительными: шесть - куать, семь- сизьым. Познакомить с обрядовым праздником «Веме». |
| | - Осень в родном селе. | - Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Закрепить звучание слов на удмуртском языке: кезьыт - холодно, тылобурдо - птица, коньы - белка, зичы - лиса, кион – волк, кеч – заяц, гондыр – медведь. |
| Декабрь | - Знакомство с бытом удмуртов | - Продолжать знакомить детей с бытом удмуртов: особенности жилища, утварь. Познакомить с ремеслом - резьба и роспись по дереву. Познакомить с удмуртским звучанием слов, обозначающих мебель: стол - джэк, скамейка - лавка, табурет (стул)- пукон. |
| | - Удивительное место на Земле | - Расширять представления о достопримечательностях родного края, познакомить с музеями города: краеведческим . Учить сравнивать характерные особенности старинных вещей и современных, бережно относиться к вещам. Познакомить с удмуртским звучанием слов: хорошо - зеч, красиво - чебер. |
| | - Скоро Новый год | - Познакомить с удмуртскими Дедом Морозом - Тол Бабай и Снегурочкой - Лымы ныл. Познакомить с удмуртским праздником «Вожо дыр»- святки. Закрепить произношение слов на удмуртском языке: зима- тол, холодно - кезьыт. |

| | | |
|---------|--|---|
| Январь | - Культурное наследие удмуртского народа | - Расширять представления о культурном наследии удмуртского народа. Познакомить детей: - с артистами УР (ансамбль «Италмас», фольклорный ансамбль «Айкай»), - с домом-музеем П.И. Чайковского. |
| Февраль | - Предприятия родного края | - Продолжать знакомить с предприятиями села и города Глазова. Закреплять произношение удмуртских слов: Стол - джэк, скамейка - лавка, табурет (стул) - пукон, хлеб - нянь. Познакомить с удмуртским произношением слов: молоко - йэл, масло – вэй. |
| | - Удмуртский народный костюм | - Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| Март | - Знаменитые люди Удмуртии | - Расширять представления о знаменитых людях Удмуртии. Познакомить с творчеством поэта Ф. Васильева, художника А. П. Холмогорова. Воспитывать любовь к матери. Активизировать в речи детей слова: мама - анай, папа - атай, бабушка - пезянай, дедушка - пезятай, девочка - ныл, мальчик - пи, дети - нылпиос. Познакомить с удмуртским звучанием слов: Дорогая - дуно, уважаемая - гажано. |
| | - Животные родного края | - Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными Удмуртии. Разучить игру «Палтури» («Одинокий журавль»). Активизировать в речи детей слова: коньки - белка, зичи - лиса, кион – волк, кеч – заяц, гондыр – медведь; атас - петух, кочыш (писяй) - кот. Познакомить с удмуртским звучанием слов: коза – гурт кеч, свинья – парсь, собака - пуны, корова - скал, лошадь - вал. |
| Апрель | - Растения родного края | - Продолжать знакомство с растениями родного края: культурные, , лекарственные. Закрепить представления детей о национальной кухне: пирожки из брюквы, калины. Закрепить произношение слов: дерево - писпу, берёза - кызыпу, тополь- тополь, сосна - пужым, красивый - чебер. Познакомить с удмуртским звучанием слов: вкусный - ческыт, лечит - эмъя. |
| | - Труд взрослых. | - Продолжать учить детей видеть красоту родного села. Расширять представления детей о труде взрослых по благоустройству села, замечать позитивные изменения, происходящие рядом. Учить беречь труд взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь. Закрепление слов: хорошо - зеч, красиво - чебер. |
| Май | - Герои – земляки | - Продолжать знакомить детей с героями - земляками. Сильные и могучие богатыри наши. Знакомство с подвигами героев – земляков, дать понятие о героизме, отваге, мужестве, умении защищать Родину. Знакомство с деятелями культуры и искусства, выдающимися спортсменами, а также с всемирно – известным конструктором – оружейником Калашниковым М.Т |
| | - Викторина «Люби и знай родной свой край» | - Закрепить полученные представления детей о родном крае. Активизировать в речи слова на удмуртском языке. Воспитывать интерес к удмуртской культуре, желание поделиться своими знаниями, отражать их в |

| | | |
|--|--|-----------|
| | | рисунках. |
|--|--|-----------|

2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагоги.

Сентябрь

I неделя – «Экскурсия в мини-музей»

Цель: Познакомить детей с новыми экспонатами, их назначением и бережным обращением с экспонатами.

II неделя – «Лучина»

Цель: Расширить представления детей об эволюции светоосветительных приборов.

III неделя – «Искрометные камни»

Цель: формировать представления о свойствах камней, дать детям знания о способах получения огня человеком.

IV неделя – Рисование «Что мы видели в музее»

Цель: Развитие творческих способностей детей через знакомство предметами старины, с экспонатами мини-музея, воспитывать бережное отношение к экспонатам.

Октябрь

I нед. «Знакомство с огнем»

Цель. Познакомить детей с историей появления огня, свойствами, его ролью в жизни человека, пользой и опасностью.

II нед. Рисование по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»

Цель. Дать детям знания об огне и его свойствах. Учить создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Вызвать желание соблюдать правила обращения с огнем.

III нед. «Огонь в природе»

Цель. Закреплять и расширять знания об огне. Дать представления о том, где встречается огонь в природе (вулкан, молния)

IV нед. «Мир огня и правила обращения с ним»

Цель. Формировать представления детей о наиболее опасных ситуациях, которые могут случиться в их жизни и отрабатывать способы поведения в каждом конкретном случае.

Ноябрь

1 неделя- Чтение «Пожар» С.Я.Маршака.

Цель. Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем, упражнять в вызове пожарной охраны.

2 неделя- Дидактическая игра «Опасные предметы»

Цель. Обогащение представлений детей о безопасном обращении с электроприборами

3 неделя – «Путешествие в мир электричества» - экспериментальная деятельность

Цель. Развитие стремления детей к поисково-познавательной деятельности, развитие мышления.

4 неделя – Беседа «Свечи. Что мы про них знаем»

Цель: Развитие интереса у детей к истории возникновения свеч, их разновидностей, развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

Декабрь

1 неделя: Игра "Найди пару". (детям раздаются картинки предметов они должны к старинному предмету найти современный электрический)

2 неделя: Знакомство со светом и тенью.

Цель. Формирование представлений детей о свойствах света и тени.

3 неделя: Аппликация «Новогодняя свеча»

Цель. Развивать творческие способности детей.

4 неделя: «Путешествие в мир новогодних гирлянд» Цель. Закреплять правила безопасного поведения во время новогодних елок.

Январь

1 неделя: «Естественное освещение – солнце».

Цель. Закрепление знание детей о значении солнца (свет, тепло) на планете Земля. Закрепление знания детей об изменениях, происходящих в природе, связанных с изменением светового дня.
2 неделя: Знакомство с видами электрических лампочек. Цель. Познакомить детей с историей изобретения электричества и лампочки.
3 неделя: Рисование «Источники света»
Цель. Развивать творческие способности детей.

Февраль

1 неделя: «Виды электростанций»
Цель. Закрепление знание детей об электростанциях, как поступает электричество к людям.
2 неделя. Разгадывание загадок об электричестве и электрических приборах.
Цель. Развитие воображения и мышления.
3 неделя. Опыт. «Электрическая расческа»
Цель. Познакомить детей с проявлением вида электричества с помощью расчески и волос.
4 неделя. Игра "Хорошо-плохо" (*Триз*)
Цель. Развитие стремления детей к поисково-познавательной деятельности, развитие мышления.

Март

1 неделя: Д/и «Что сначала, что потом?» (от костра до котла)
Цель. Развивать познавательную деятельность и познавательные способности детей.
2 неделя. Беседа «Как огонь стал служить людям»
Цель. Развитие воображения и мышления.
3 неделя. Аппликация «Огни большого города»
Цель. Развитие творческих способностей детей
4 неделя. Чтение К. И. Чуковский «Краденое солнце»
Цель. Формировать коммуникативные навыки дошкольников.

Апрель

1 неделя: «Как свет к нам в дом пришел?»
Цель. Закрепление знание детей об электричестве, об истории возникновения осветительных приборах.
1 неделя. Беседа «Электричество все может, в каждом деле поможет»
Цель. Формировать знания о пользе электричества.
3 неделя. Чтение стих. С. Я. Маршак «Лампа плакала в углу»
Цель. Обогащать представления об электричестве.
4 неделя. «Фонари и фонарики»
Цель. Развитие стремления детей к поисково-познавательной деятельности, развитие мышления.

Май

1 неделя: «Свет вокруг нас»
Цель. Формирование представлений о свойствах света и его значении в жизни человека.
2 неделя. Рисование «Праздничный салют»
Цель. Развитие воображения и мышления.
3 неделя. Правила безопасности во время грозы»
Цель. Познакомить детей с проявлением вида электричества с помощью расчески и волос.
4 неделя. Экскурсия «О чем нам рассказали экспонаты нашего музея»
Цель. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно рассказывать о музее.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период года.

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.55 |
| Организация образовательной деятельности. | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.45-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 16.00-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.35 -18.00 |

Режим дня на теплый период года.

| Режимные моменты. | Подготовительная Группа |
|---|--------------------------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.55 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, выход | 9.10 – 9.20 |
| Организация образовательной деятельности, игры, наблюдения, творческая деятельность | 9.20 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, дежурство, полдник | 15.35 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, уход домой | 15.50 – 18.00 |

Примечания:

1. В летний период времени проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физической направленностей.

2. Продолжительность прогулки максимально увеличивается: игры, физические упражнения и праздники, развлечения проводятся на свежем воздухе.

3.2. Расписание занятий

Расписание организованной образовательной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе.

| | Расписание образовательной деятельности. |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1. Познание окружающего мира 9.00 2. Лепка 9.40 3.Музыка 10.20 |
| Вторник | 1. Развитие речи9.00 2.Рисование 9.40 3. Физическая культура 10.20 |
| Среда | 1. Развитие математических представлений9.00 2.Художественная литература 9.40 3.Музыка 10.20 |
| Четверг | 1.Подготовка к обучению грамоте 9.00 2. Аппликация 9.40 3. Физическая культура на прогулке 11.45 |
| Пятница | 1. Знакомство с природой . 9.00 2.Конструирование 9.40 3.Физическая культура в помещении 10.20 |

3.3. Двигательный режим Организация двигательного режима

| № | Формы организации | Особенности организации |
|-----|--|--|
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
| 3. | Динамические паузы во время занятий | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки. |
| 6. | Прогулки- походы | 2 раза в год, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| 7. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами во время утренней прогулки. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей. |
| 9. | Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю (в подготовительной одно на воздухе). |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 11. | Физкультурно - спортивные праздники | 2 раза в год |
| 12. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, внутри детского сада |
| 13. | Дни здоровья | 1раз в квартал на воздухе |
| 14. | Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| 15. | Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

3.4. Схема закаливания детей

| Мероприятия | Время, условия |
|------------------------|---|
| Прием детей на воздухе | До -22 градусов в безветренную погоду С марта по сентябрь прием детей ведется на воздухе |

| | |
|--|--|
| Проветривание сквозное | 2 раза в день Температура воздуха к приходу детей в группы +19-+20 градусов |
| Воздушно-температурный режим (одностороннее проветривание в присутствии детей) | +17 -+20градусов |
| Утренняя гимнастика | +19 С мая по сентябрь на улице |
| Облегчённая одежда в группе | В течение года |
| Физкультурные занятия | (+18градусов) проводятся в зале в носках или чешках |
| Физкультурные занятия на воздухе | До 35мин. |
| Прогулка | 2,5часа (t до -15--18градусов) |
| | До4часоввтеплыйпериодгода |
| Хождение босиком и выполнение физ.упражнений после сна | температура в группе не выше +20градусов |
| Дыхательная гимнастика | 5-7мин. +18градусов |
| Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта, мытьё рук до локтя и т.п.) | температура в группе не выше +20градусов |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение, средства обучения и воспитания |
|---|---|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | |
| Центр «Физкультурный уголок» | ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. |
| Центр «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно –ролевых игр по возрасту детей ➤ Предметы- заместители |
| Центр «Уголок безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Центр «Краеведческий уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских и удмуртских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского и удмуртского быта ➤ Детская художественной литературы |
| <p>Центр «Книжный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки |
| <p>Центр «Театрализованный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации |
| <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Центр «Музыкальн ый уголок»</p> | <p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия</p> |
|--|---|--|

**3.6.Перечень методических пособий
Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

| Методические пособия | |
|--------------------------------|--|
| | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / научный рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр.- М.:Олма Медиа Групп, 2015. |
| | Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. М.: -Олма Медиа Групп, 2015. |
| | Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.-2-е изд, перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Коррекционная работа | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И до. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет . Февраль – май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| Физическое развитие | Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина. Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера, 2008. |
| | Оздоровление детей в условиях детского сада. Л.В. Кочеткова. 2005 г. |
| | И.В. Кравченко Прогулки в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| | Кравченко И.В, Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ре. Г.М. Кисилевой, Л.Н. Понамаревой. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| | Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДООУ,/ авт.-сост. Ю.П.Климович.- Волгоград: Учитель, 2007. |
| Познавательное развитие | Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| | О.В.Дыбина .Занятия по ознакомлению с окружающим миром, М.: Мозаика – Синтез, 2011 |
| | О.А.Соломейникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений . -М.: Мозаика – Синтез, 2008. |
| | А.П.ПронькинаОшмесин. Программа воспитания ребенка в национальном детском саду, -Ижевск, 1998. |

| | |
|--|---|
| | Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| | Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.-2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. |
| | Краснощекова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н / Д: Феникс, 2011. |
| | Развитие игры детей 5-7 лет/ под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| | Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.ВороноваТ.А.Нилова). 2002 г. |
| | В.И.Петрова, Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика – Синтез, 2006г. |
| | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство Пресс, 2005 |
| | Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| | Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. -М.: Книголюб,2003. |
| | М.А.Фисенко ОБЖ.- Волгоград: Корифей, 2007. |
| | Учимся общаться с ребенком. Петровский В.А., Виноградова А.М. - М.: Просвещение,1993. |
| | Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2013. |
| Художественно-эстетическое развитие | М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду,- М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| | М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| | М,Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| | М,Б.Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| | Т.С.Комарова Детское художественное творчество, -М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| | О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, , -М.: Мозаика – Синтез, 2005. |
| Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет/ Т.А Рокитянская.- 3-е изд., перераб. И доп. – М: Издательство «Национальное образование», 2015. | |
| Речевое | В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.- Санкт –Петербург, 1997. |
| | Диагностика речевого развития дошкольников: Методическое пособие.- Глазов, 2001. |

Перечень программ, технологий и пособий регионального компонента, реализуемого в детском саду.

- «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И. Осокиной, - М., «Просвещение», 1988
«Удмуртская Республика»: Энциклопедический справочник. - Ижевск: «Удмуртия», 2011.
Край Удмуртский. Сборник статей, рассказов и стихов. Выпуск четвертый. Ижевск: «Удмуртия»,1974.
«Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008.
«Ознакомление детей с лекарствен-ными рас-тениями», Н.В. Куц,М. Ф.Мангушева, Глазов, 2004.
«Глаз-город»,Т.Максимова, Глазов, 2010.
Красная книга УР. Животные/под ред. Н.Е.Зубцовского. - Ижевск: «Удмуртия», 2001.
Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф. Мангушева
«Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982.
«Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.
«Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970
Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова:1678-1917гг.: - Глазов,2002
Закирова Н.В. Наше культурное достояние. – Глазов,2007
Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда.- Ижевск. «Удмуртия»,2008
Мое Отечество: Сборник программ и разработок занятий по краеведению.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР,20011
Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие / под. ред. Т.Б. Хорошевой.- Глазов, 2012
Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. – Ижевск: Удмуртия,1997
Глазовский район: из прошлого в настоящее / Составитель В.С. Шудегова. – Глазов, 2011
Молчанова Е.Н., Молчанова Л.А. Удмуртский народный костюм: (Книжка-раскраска).- Ижевск, 2011
Достопримечательности Удмуртии/ Составитель Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов. – Ижевск: Удмуртия,2013.
Неизведанными тропами Удмуртии/ Автор-сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011
«Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979
Писатели Удмуртии: библиографический справочник/составитель А.Н. Уваров.- Ижевск: Удмуртия, 1989
Поляк А.И. Изобразительной искусство Удмуртии.- Ижевск6 Удмуртия,1974
Поляк А.И. Художники Удмуртии. – Ленинград: Художник РСФСР, 1976
Удмуртско-русский словарь: Ок. 35000 слов/ под ред.. В.М. Вахрушева. – М.: Ру. Яз.. 1983

4. Планирование игровой деятельности в подготовительной группе.

| Сентябрь | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|----------|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 1 неделя | «Школа», «Детский сад» | «Природный материал» | «Мастер считалок», «Грибы», «Чьи следы» | «Коршун и наседка», «Камень. Ножницы, бумага», «Ручеек», «Хромая лиса» | «Не оставайся на земле», «Ловишки-перебежки», «Кто скорее до флага» | Разыгрывание сценки из своего летнего отдыха |
| 2 неделя | «Семья», «Дочки-матери» | «Игры с водой и предметами» | «Угадай, кто это», «В слова», «Чудесный мешочек» | «Каравай», «Ловля рыб», «Горелки», «Коршун и наседка» | «Медведь и пчелы», «Ловишки-перебежки», «Мы – веселые ребята» | «Цветик-семицветик» |
| 3 неделя | «Цирк», «Театр» | «Фонтан» | «Мемори», «Морской бой», «Да и нет не говорите», «Чьи следы?» | «Бояре, а мы к вам пришли», «Репка», «Игры с веревочкой» | «Целься вернее», «Мы-веселые ребята», «Классы», Карусели» | «Крокодил Гена и Чебурашка» |
| 4 неделя | «Магазин», «Супермаркет» | Преобразование упаковочных материалов» | «Десять вопросов», «Рисуй не глядя», «Испорченный телефон» | «Камушки», «Ручеек», «Волк в кругу», «Дракон кусает свой хвост» | «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Вагончики», «Горелки» | Цирковое представление-импровизация с помощью игрушек. |

| Октябрь | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|----------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 1 неделя | «Магазин овощей» | «Разноцветные разводы, изобразительные свойства» | «Холодно-горячо», «Лего», «Обувной салат» | «Огород», «Горелки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» | «Перелет птиц», «Жмурки», «Третий лишний», «Волк и пастух» | Разыгрывание сценки и диалога Змея Горыныча с ребятами |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|---|---|--|--|
| 2 неделя | «Кафе» | «Эксперименты с водой и песком» | «Кто обнаружит больше предметов из глины», «Немое слово», «Испорченный телефон» | «Колечко-колечко», «Фанты», «Лохматый пес» | «Хитрая лиса». «Сделай фигуру» «Ловишки с мячом», «Классики», «Вагончики» | Драматизация стихотворения «Иван Иванович Самовар» |
| 3 неделя | «На ярмарке» | «Работа с глиной» | «Съедобное-несъедобное», «Десять вопросов», «Путешественник» | «Расти, мой леночек», «На горе-то калина», «Ручеек» | «Догони свою пару», «Не оставайся на земле», «Кто сделает меньше шагов», «Салки-выручалки» | Музыкальная игра-драматизация «Корыто и звери» |
| 4 неделя | «В мире сказок» | «Коллекция разных видов соли, щебенки, металла» | «Камень, ножницы, бумага», «Испорченный телефон», «Гусек», «Мемори» | «Путаница», «Зеркало», Волк и гуси», «Лохматый пес» | «Не оставайся на земле», «Перелет птиц». «Ловишки с мячом» «Карусели», «Собачка» | Разыгрывание понравившихся эпизодов из сказки «По щучьему велению» |

| Ноябрь | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 неделя | «Путешествие в лес» | Знакомство с широколиственным лесом | «Теремок, Айболит» | «Бояре, а мы к вам пришли», «Колечко, колечко», «Волк в кругу»» | «Кто быстрее до флажка». «Хитрая лиса», «Сделай фигуру», «Лягушки» | Драматизация отрывка из сказки «Иван царевич и серый волк» |
| 2 неделя | «Библиотека» | «Береста, или намазанный на картон пластилин» | «В слова», «Рисуй не глядя», «Мемори», «Неделя» | «На горе-то калина», «Несмеяна», «Невод», «Живые картинки» | «Кто быстрее до флажка». «Хитрая лиса», «Сделай фигуру», «Лягушки» | Игра-драматизация «Как ежик шубку менял» |
| 3 неделя | «Магазин «Продукты»» | «Рисуем углем по бумаге» | «Угадай по описанию», | «Колечко, колечко», | «Карусель», «Догони свою | «Царевна-лягушка» |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------|------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | «Лего», «Палочки Кюизенера» | «Ручеек», «Молчанка», «Жмурки»» | пару». «Чья команда быстрее перенесет предметы», «День и ночь» | |
| 4 неделя | «Приведение» | «Как меняется тень» | «Сколько теней у столика», «Силуэты», «Немое слово» | «Видел ты мою овечку?, «Гуси- лебеди», «Два Мороза» | «Школа мяча», «Третий лишний», «Белки, шишки и орехи» | Знакомство с теневым театром |

| Декабрь | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 1 неделя | «На балу у Щелкунчика» | Эксперименты со следами | «Испорченный телефон», «Мемори», «Морской бой», шашки, шахматы | «Волк и пастух», «Бояре, а мы к вам пришли» | «День-ночь», «Кто скорее до флажка», «Пирожок», «Попрыгунчики» | «Щелкунчик» |
| 2 неделя | «Морское путешествие» | «Изучаем часы» | «Танграм», «Обувной салат», «Колпак мой треугольный», | «Лиса и гуси», «Гуси-лебеди», «Волк в кругу» | «Не оставайся на снегу», «Салки-выручалки», «Перетяжки» | «Чем измеряется время» |
| 3 неделя | «Театр» | «Полоски прозрачной пленки» | «Немое слово», «Где мы были мы не скажем» | «Бояре, а мы к вам пришли» | «Два Мороза» «Успей первым» | «Морозко» |
| 4 неделя | «Драконы» | «Китайские палочки» | «Обувной салат», «Молчанка», «Рисуй не глядя» | «Хромая лиса», «Невод» | «Не оставайся на снегу», «Сделай фигуру» | Подготовка к новомуднему празднику |
| 5 неделя | «Дед Мороз и Снегурочка» | «Волшебные снежинки» | «Камень, ножницы, бумага» | «Лиса и гуси», «Гуси-лебеди» | «Успей первым», «Попади снежком в цель» | Новогодний праздник |

| Январь | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 неделя | «Театр» | «Пластиковые стаканчики, тарелки, пластилин» | «Слова», «Холодно-горячо» | «Зеркало», «Волк и гуси» | «Регулировщик», «Быстрые упряжки», «Брось до флажка», «Салки с домиком» | «Театральный спектакль» |
| 2 неделя | «Рождественские игры» | «Магниты» | «Мемори», «Камень ножницы бумага» | «Кошки-мышки», «Видел ты мою овечку» | «Колядки» | «Колядки» |
| 3 неделя | «Путешествие в Антарктиду» | «Растушевка» | «Морской бой», «Колпак мой треугольный» | «Ручеек», «Лиса и гуси» | «Перетяжки», «Прятки», «Салки-выручалки» | Игра-драматизация по сказке «Мороз Иванович» |

| Февраль | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|-----------------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1 неделя | «Путешественники» | Изготовление парусников (пенопласт, кусочки коры, палочки-зубочистки) | «Немое слово, десять вопросов» | «В снежную башню, репка» | «Слалом, карусель, быстрые упряжки» | Устроить для детей праздник африканских плясок |
| 2 неделя | «Морские приключения» | Показать извержение с помощью бутылки | «Холодно-горячо, морские животные» | «Море волнуется раз, фанты, ловля рыб» | «Кто самый меткий, сбей колпак» | Предложить детям изобразить сценку из стихотворения «В порту» |
| 3 неделя | «Пограничники» | «Сделать мишень» | «Чьи следы, разведчики» | «Несмеяна, ручеек» | «Кто самый меткий, Два Мороза» | Поучаствовать в игре «Смена караула» |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| 4 неделя | «Мы-мамы» | Ненужные бытовые приборы | «Съедобное-несъедобное» | «Зеркало, игры с веревочкой» | «Быстрые упряжки, регулировщик» | Разыграть отдельные эпизоды «Городок в табакерке» |
|-----------------|-----------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|

| Март | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 1 неделя | «Заюшкина избушка» | Драгоценные камни | «Слова», «Морской бой», «Рисуй не глядя» | «Жмурки», «Пирожок», «Коршун и наседка» | «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу» | Развлечение «Масленица» |
| 2 неделя | «Рыбалка, водолазы» | «Жидкий и твердый» | «Камень, ножницы, бумага» | «Первоцвет», «Гуси-лебеди» | «Змейка», «Краски, «Школа мяча» | «Водолазы» |
| 3 неделя | «Семья», «Городок», «Автодром» | Панцирь черепахи | «Мемори», «Ходилки» | «Мороз», «Первоцвет», «Камушки» | «Городки», «Коршун и наседка», «Удочка» | «Рыбалка» |
| 4 неделя | «Дворик», «Семья» | Пускание корабликов | Загадки | «Море волнуется раз...» | «Третий лишний», «Горелки», «Удочка» | «Встреча весны» |

| Апрель | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1 неделя | «Лисья нора» | Пещерки из любых подручных материалов | «Рисуй не глядя», «Чьи следы» | «Дракон кусает свой хвост», «Жмурки» | «Салки-перебежки» | Игра драматизация «Угадай кто это» |
| 2 неделя | «Космический полет» | Увеличительное стекло | «Земля, воздух, небо» | «Игры с веревочкой» | «Попрыгунчики» | «Незнайка на луне» |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|---|----------------------------|------------------|------------------------------|
| 3 неделя | «Первобытное общество» | Эксперименты с тенью | «Испорченный телефон», «Мемори» | «Колечко-колечко» | «Перелет птиц» | «Этикет» |
| 4 неделя | «Морское путешествие» | Пишем на восковых дощечках | «Десять вопросов», «Где были мы не скажем, а покажем» | «Ручеек», «Фанты», «Репка» | «Холодно-горячо» | Разыгрывание сказок Киплинга |

| Май | Сюжетно-ролевая игра | Игры - экспериментирования | Дидактическая игра | Народная игра | Подвижная игра | Театрализованная игра |
|-----------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 неделя | «Автомобилисты» «Путешественники» | Эксперименты с разными отпечатками | «Рисуй не глядя», «Немое слово» | «Пахари и жнецы», «Бояре, а мы к вам пришли» | «Челночок», «Хитрая лиса» | «Мы приехали в Армению» |
| 2 неделя | «Пограничники», «В армию» | Бумажные самолеты | «Колпак мой треугольный», «Молчанка» | «Волк в кругу», «Казачьи разбойники» | «Медведь и пчелы», «Охотники и звери» | «Караул у вечного огня» |
| 3 неделя | «Школа», «Детский сад» | С песком, водой, камешками, палочками. | Школьная тематика | «Идет матушка-весна» | «Змейка», «Волк во рву» | «Концерт на выпускной» |
| 4 неделя | «Выпускной», «Больница» | Экспериментирование с тенями от яркого солнца | «Десять вопросов» | «Колечко-колечко» | «Играй, но мяч не теряй» | «Сценки к выпускному» |

