

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждена

приказом директора
МОУ «Октябрьская СОШ»
№108 ОД от 31 августа 2023г
_____ / Р.Е.Наговицын

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Старшая группа****Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год**

Составили: Копысова М.А.
Лекомцева В.В.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи, образовательной деятельности.....	3
1.3. Принципы в организации образовательного процесса	5
1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические,демографические,национально-культурныеидругие)	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	7
1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры).....	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Календарно-тематическое планирование	13
2.2. Перспективное планирование по образовательным областям	14
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты)	31
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4.1. Детские образовательные проекты.....	33
2.4.2. Региональный компонент. Ознакомление с родным краем.....	33
2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики.....	35
3. Организационный раздел	37
3.1. Режим дня.....	37
3.2. Расписание занятий	38
3.3. Двигательный режим.....	38
3.4. Схема закаливания детей	40
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6. Перечень методических пособий	44
4. Планирование игровой деятельности в старшей группе	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту—Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ «Октябрьская СОШ» на 2023 –2024 учебный год. Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
11. Устав образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющую растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное количество разнообразных видов детской деятельности в их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- подходить творчески к организации воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года–жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются:

- дети из полных семей - 95%;
- из неполных– 5 %,
- многодетных– 30 %.

По образовательному уровню:

- с высшим–35 %;
- средне-специальным профессиональным–35 %;
- средним– 25 %

Национально–культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, удмурты. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природными культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

1.5. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей группы

Индивидуальные особенности детей группы.

Старшую группу посещают 20 детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Мальчиков - 13
- Девочек - 7

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

*20 детей- II группа.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые,

дружелюбные. Большинство любят играть в подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. Так же любят лепить, рисовать красками, и строить из снега, песка. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры

<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно- деловой характер.</p> <p>Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности</p> <p>Внимание. Становление произвольности</p> <p>Память интенсивно развивается</p> <p>Воображение. Развитие фантазии</p> <p>Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i></p> <p>Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка.</p> <p>Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).</p> <p>Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>
---	---	---	---

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки

сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников,

учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.Содержательный раздел

2.1 . Календарно-тематическое планирование на 2023-2024гг.

Период	Тема
Сентябрь	1неделя: «Наш детский сад. Встречи после лета»
	2неделя: «Наш детский сад. Мы-группа»
	3неделя: «Жизнь людей и природа в городе»
	4неделя: «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение)
Октябрь	1неделя: «Жизнь людей в деревне. Урожай»
	2неделя: «Жизнь людей в деревне. Ферма»
	3неделя: «Золотая осень». «Домашние животные»
	4неделя: «Дождливая осень». «Запасы на зиму»
Ноябрь	1неделя: «Лес в жизни человека и животных»
	2неделя: «Лес в жизни человека и животных» (продолжение)
	3неделя: «Кто во что одет?»
	4неделя: «Кто во что одет» (продолжение)
Декабрь	1неделя: «Времена года. Календарь»»
	2неделя: «Новогодний праздник. Елка наряжается»
	3неделя: «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус»
	4неделя: «Новогодний праздник. Коляда»
Январь	1неделя: « Цирк». «К нам гости пришли»
	2неделя: « Зимние игры и соревнования»
	3неделя: «Путешествие на Север»
Февраль	1неделя: «Путешествие на Юг»
	2неделя: «Кто в море живет, что по морю плывет?»
	3неделя: «Про храбрых и отважных»
	4неделя: «Про самых любимых»
Март	1неделя: «Здравствуй, солнышко!»
	2неделя: «Весна». «Каким бывает огонь»
	3неделя: «Вода и ее свойства»
	4неделя: «Весна. Прилет птиц»
Апрель	1неделя: «Камни и их свойства»
	2неделя: «Что там в небе голубом». «Природа в горах»
	3неделя: «Мир изобретений»
	4неделя: «В мире насекомых и телевидения»
Май	1неделя: «Моя страна»
	2неделя: «Праздничная Москва»
	3неделя: «Скоро лето»

2.2.Перспективное планирование по образовательным областям

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p><u>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</u></p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми</p>

	<p>изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва—главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p><u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность</u> <u>трудовое</u> <u>воспитание</u></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p>

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам инструментам.
Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание окружающего мира

Месяц/ неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
2 под. «Мы приходим в детский сад» 1 под. «Здороваться – прощаться»	3 под. «Мы-группа» 1 под. «Вежливые слова»	2 под. «Наша улица» 1 под. «На городских улицах»	2 под. «Мы в городе» 1 под. «Магазины»
Октябрь			
2 под. «Еда вкусная и полезная. Что на грядке растёт?» 1 под. «Сад и огород»	2 под. «Еда вкусная и полезная. Молочные реки» 1 под. «Хлеб да каша»	2 под. «Как от дождика спастись?» 1 под. «Деревня»	2 под. «Как от холода спастись?» 1 под. «Времена года. Осень»
Ноябрь			
2 под. «Откуда стол пришел» 1 под. «Мебель»	2 под. «От ложки до книжки» 1 под. «Книги»	2 под. «Кофты и кофтаны» 1 под. «Одежда»	2 под. «Шапки, шляпки, кепки» 1 под. «Обувь»
Декабрь			
2 под. «Календарь» 1 под. «Части суток. Сон»	2 под. «Новогодняя елка» 1 под. «Времена года. Зима»	2 под. «Дед Мороз и Санта Клаус» 1 под. «Игрушки. Подарки»	2 под. «Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю» 1 под. «Волшебство»
Январь			
2 под. «Каникулы» 1 под. «Гости»	2 под. «Цирковое представление» 1 под. «Лыжи и санки»	2 под. «Зимние игры и соревнования» 1 под. «Валенки и варежки»	2 под. «Путешествие на Север» 1 под. «Медсестра и врач»
Февраль			
2 под. «Там, где нет зимы» 1 под. «Медсестра и врач»	2 под. «Водный транспорт» 1 под. «Тонет – не тонет»	2 под. «Воздушный транспорт» 1 под. «ссора и примирение»	2 под. «Праздничная почта» 1 под. «Посуда»
Март			
2 под. «Нагревание-охлаждение» 1 под. «Будни и праздники»	2 под. «Вода-труженица» 1 под. «Огонь»	2 под. «Намокает-высыхает» 1 под. «Чистота»	2 под. «Вид с птичьего полета» 1 под. «Отражение»
Апрель			
2 под. «Зачем человеку камни нужны?» 1 под. «Строители»	2 под. «Путешествие в горы» 1 под. «Летает – не летает»	2 под. «Телевидение» 1 под. «Компьютер»	2 под. «Новости с праздника» 1 под. «Сладкоежки»
Май			
2 под. «Моя страна» 1 под. «Моя Родина»	2 под. «Москва-столица» 1 под. «Почта»	2 под. «Ветер-труженик» 1 под. «Летние путешествия»	

Развитие математических представлений.

Месяц/ неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
Занятие №1, стр.13	Занятие №2, стр.31	Занятие №3, стр.40	2 под. Занятие №4, стр.60 1 под. Занятие №1 стр. 56
Октябрь			
2 под. Занятие №5, стр.79 1 под. Занятие №2 стр. 70	2 под. Занятие №6, стр.101 1 под. Занятие №3 стр. 87	Занятие №7, стр.116	2 под. Занятие №8, стр.128 1 под. Занятие №4 стр. 117
Ноябрь			
Занятие №9, стр.140	2 под. Занятие №10, стр.159 1 под. Занятие №5 стр.141	Занятие №11, стр.170	2 под. Занятие №12, стр.181 1 под. Занятие №6 стр.173
Декабрь			
2 под. Занятие №13, стр.9 1 под. Занятие №7 стр. 8	Занятие №14, стр.30	Занятие №15, стр.49	Занятие №16, стр.64
Январь			
	2 под. Занятие №17, стр.78 1 под. Занятие №8 стр. 53	Занятие №18, стр.96	2 под. Занятие №19, стр.113 1 под. Занятие №9 стр. 76
Февраль			
Занятие №20, стр.126	2 под. Занятие №21. стр.142 1 под. Занятие №10 стр. 102	Занятие №22, стр.162	2 под. Занятие №23, стр.174 1 под. Занятие №11 стр. 129
Март			
2 под. Занятие №24, стр.12 1 под. Занятие №12 стр. 102 под.	Занятие №25, стр.33	Занятие №26, стр.47	2 под. Занятие №27, стр.66 1 под. Занятие №13 стр. 46
Апрель			
Занятие №28, стр.86-87	2 под. Занятие №29, стр.105 1 под. Занятие №14 стр. 71	Занятие №30, стр.119	2 под. Занятие №31, стр.141 1 под. Занятие №15 стр. 96
Май			
2 под. Занятие №32 стр.157 1 под. Занятие №16 стр. 109	2 под. Занятие №34, стр.191 1 под. Занятие №17 стр. 129	Занятие №34 стр. 191	

Конструирование

Месяц/неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
2 под «Дачные домики» 1 под. «На даче у капризной кошки»	2 под. «Наш детский сад» 1 под. «Домики для обезьянки Анфисы»	2 под. «Гаражи» 1 под. «Дома на нашей улице»	«Гараж для двух машин»
Октябрь			
«Такие разные поделки»	«Дома на сельской улице»	2 под. «Друзья-притворяшки» 1 под. «Деревенская улица»	«Друзья – притворяшки»
Ноябрь			
2 под. «На лесной поляне» 1 под. «На лесной поляне»	«На лесной поляне»	2 под. «Плетеные поделки» 1 под. «Дети гуляют в парке»	«Короны и кокошники»
Декабрь			
«Новогодняя гирлянда»	2 под. «Новогодние игрушки» 1 под. «Мордочки животных»	2 под. «Дом для подарков» 1 под. «Елочные игрушки»	2 под. «Разные животные» 1 под. «В новогоднем лесу»
Январь			
	Арена цирка	2 под «Горки» 1 под. «Горки»	«Поделки из снежных комков»
Февраль			
2 под. «Грузовые машинки» 1 под. «Животные»	«Корабли в порту»	2 под «Самолеты» 1 под. «Корабли и самолеты»	«Украшения для мамы»
Март			
«Весенние подарки»	2 под. «Мосты для пешеходов» 1 под. Трамвайчики»	2 под. «Мост для транспорта» 1 под. «Новые трамвайчики»	«Необычные превращения»
Апрель			
2 под. «Строим по рисунку-чертежу» 1 под. «Домики»	«Строим по чертежу»	2 под. «Волшебное превращение пластиковой бутылки» 1 под. «Загадки»	«Превращение коробочки»
Май			
«Превращения воздушных шариков»	2 под «Башня Кремля» 1 под. «Почтовые конверты»	«Воздушный змей»	

Знакомство с природой

Месяц/ неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
2 под. «Природа на участке детского сада» 1 под. «Наши цветы»	«Природа в детском саду»	«Природа в городе»	2 под. «Как помочь природе/ в городе» 1 под. «Такие разные фрукты и овощи»
Октябрь			
«Для чего нужны семена?»	«Кто что ест»	2 под. «Как растения готовятся к зиме?» 1 под. «Домашние животные»	2 под. «Как животные готовятся к зиме» 1 под. «В гости к рябине»
Ноябрь			
«Дерево-дом и столовая для животных»	«Лесной дом»	«Одежда животных»	«Роль окраски в жизни животных»
Декабрь			
«Времена года»	«Лед, его свойства»	2 под. «Елочка-зеленая иголочка» 1 под. «Кролик – это не игрушка»	«Солнце- на лето, зима- на мороз»
Январь			
«Животные рядом с нами»	«Снег и лед»	2 под. «Снег, его свойства» 1 под. «Птицы зимой»	«Роль снега и льда в жизни растений и животных»
Февраль			
«В гости к южным растениям»	2 под. «Ветер» 1 под. «Морские животные»	2 под. «Воздух-невидимка» 1 под. «Как животные и растения защищаются»	«Посадим растения сами»
Март			
«Здравствуй, солнечный лучик!»	«Какой бывает вода»	2 под. «Путешествие капельки» 1 под. «Какой бывает вода»	2 под. «Здравствуй, весна!» 1 под. «Весна»
Апрель			
2 под. «Камни и их свойства» 1 под. «У кого какой дом»	«Кто живет в горах»	2 под. «Кто живет в воде» 1 под. «Как головастики превращаются в лягушку»	2 под. «Знатоки» 1 под. «Насекомые»
Май			
«Как вести себя на природе»	«Чистый город»	2 под. «Мы идем на луг» 1 под. «Правила поведения на природе»	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц/ неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
2 под. «Наши игры и игрушки» 1 под. «Вот и лето прошло»	2 под. «Что мы умеем» 1 под. «Дружба не кончается»	2 под. «На чем ездят люди?» 1 под. «Городской транспорт»	2 под. «Веселый магазин» 1 под. «Пошла Поля петрушку полоть»
Октябрь			
2 под. «Во саду ли в огороде» 1 под. «Зина, коза и заяц»	2 под. «Как цыпленок потерялся» 1 под. «Оладушки с печи горячи»	2 под. «Золотая осень-золотой осень» 1 под. «Как поросенок говорить научился»	2 под. «Осень на пороге» 1 под. «Синичкина кладовая»
Ноябрь			
2 под. «Зайчишка-трусишка и храбришка» 1 под. «Как коза избушку построила»	2 под. «Мы сочиняем рассказы» 1 под. «Серый катится клубок»	2 под. «Ателье» 1 под. «Есть где-то кошачья планета»	2 под. «Сто одежек и все без застежек» 1 под. «Да здравствует Туфляндия!»
Декабрь			
2 под. «Когда это бывает?» 1 под. «Зимняя сказка»	2 под. «Наступили холода» 1 под. «Летают, летают белые мухи»	2 под. «Елка наряжается-праздник приближается» 1 под. «Какие бывают подарки»	2 под. «Тетенька добренька, подай что-то сдобненько» 1 под. «Вставай в хоровод, встречай Новый год!»
Январь			
Каникулы	2 под. «Что я видел?» 1 под. «В защиту Деда Мороза»	2 под. «Волшебница-зима» 1 под. «Белые фигурки»	2 под. «Про снежный колобок» 1 под. «Узоры на снегу»
Февраль			
2 под. «Морские волки» 1 под. «Африка снится»	2 под. «Сказочка» 1 под. «Море, я к тебе бегу»	2 под. «Хитрое яблоко» 1 под. «Смелый, сильный, храбрый»	2 под. «Не может ослик сказать мама» 1 под. «Посуда бывает разной»
Март			
2 под. «Медведь и Солнце» 1 под. «Как я люблю маму»	2 под. «Звонкая капель» 1 под. «Разноцветные огоньки»	2 под. «Страшный мостик» 1 под. «Особенная вода»	2 под. «Урок дружбы» 1 под. «К нам весна шагает»
Апрель			

2 под. «Сами виноваты» 1 под. «Заюшкина избушка»	2 под. «Из-за леса. Из-за гор...» 1 под. «Как крокодил летать научился»	2 под. «Собаки-наши друзья» 1 под. «Умная галка»	2 под. «Мы-журналисты» 1 под. «Пчелки на разведках»
Май			
2 под. «Мы знаем родной язык» 1 под. Ой, Ду-ду, ду-ду. ду-ду»	2 под. «Кремлевские звезды над нами горят» 1 под. «Любимые праздники»	2 под. «Скоро лето» 1 под. «Мы в лесок пойдем»	

2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Рисование.

Месяц/неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
«Веселое лето»	2 под. «Наши руки не для скуки» 1 под. «Картинки для шкафчиков»	«Деревья в нашем парке»	2 под. «Что ты больше всего любишь рисовать» 1 под. «Наш арбуз!»
Октябрь			
«Загадки с грядки»	2 под. «Нарядные лошадки» 1 под. «Храбрый петушок»	«Краски осени. Осенние листья»	2 под. «Чудесные превращения кляксы» 1 под. «Гроздь рябины»
Ноябрь			
2 под. «Зайчишки-трусишка и храбришка» 1 под. «Салфетки с узором для трех медведей»	2 под. «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» 1 под. «Осенний ковер для ежей»	2 под. «Моя любимая сказка» 1 под. «Перчатки и котятки»	2 под. «Короны и кокошники» 1 под. «Сороконожка»
Декабрь			
«Наш календарь»	2 под. «Волшебные снежинки» 1 под. «Зайка серенький стал беленьким»	2 под. «Еловые веточки» 1 под. «Пушистые игрушки»	«Пряники печатные»
Январь			
Каникулы	«Веселый клоун»	2 под. «Зимние забавы» 1 под. «Снеговик в шапочках и шарфиках»	2 под. «Белая береза под моим окном» 1 под. «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
Февраль			
«Фантастические цветы»	2 под. «Море волнуется» 1 под. «Крошки-осьминожки»	«Папин портрет»	«Милой мамочке портрет»
Март			
2 под. «Солнышко, нарядись!» 1 под. «Цветы в подарок»	2 под. «Деревья смотрят в воду» 1 под. «Путаница-перепутаница»	2 под. «Водоноски-франтихи» 1 под. «Замарашки»	«Весеннее небо»
Апрель			

2 под. «Превращение камушков» 1 под. «Птички в гнездышках»	«По горам, по долам...»	2 под. «Рыбки в озере» 1 под. «Сами делаем мультфильм»	2 под. «Наша группа» 1 под. «Цветущая ветка»
Май			
«Моя Родина»	2 под. «Московское метро» 1 под. «Вот какой у нас салют»	«Радуга-дуга»	

Лепка

Месяц/неделя/тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
2 под. «Веселые человечки» 1 под. Жуки на клумбе»	2 под. «Наши любимые игрушки» 1 под. «Ушастые пирамидки»	2 под. «Наш пруд» 1 под. «Разноцветные трамвайчики»	2 под. «Собака со щенком» 1 под. «Вот какой у нас арбуз»
Октябрь			
2 под. «Натюрморт» 1 под. Грядки с капустой и морковкой»	2 под. «Лошадки» 1 под. «Петушок и курочка»	2 под. «Танцующие листья» 1 под. «Веселые поросята»	2 под. «Кто под дождевиком промок» 1 под. «Банки с соленьями и вареньями»
Ноябрь			
2 под. «Косматый мишка» 1 под. «Миски для трех медведей»	2 под. «Вот ежик-ни головы, ни ножек» 1 под. «Жучки-паучки»	2 под. «Пернатые, мохнатые. чешуйчатые» 1 под. «Кот спит на батарее»	2 под. «Пугало огородное» 1 под. «Чудо-дерево»
Декабрь			
2 под «Зимние превращения пугала» 1 под. «Сова и синичка»	2 под. «Звонкие колокольчики» 1 под. «Лисенок»	2 под. «Снегири и яблочки» 1 под. «Дед Мороз принес подарки»	2 под. «Козули» 1 под. «Снегурочка танцует подарки»
Январь			
Каникулы	2 под. «На арене цирка» 1 под. «Два жадных медвежонка»	2 под. «Зимние забавы» 1 под. «Нарядные снеговики»	2 под. «Упряжка оленей» 1 под. «Воробушки на кормушке»
Февраль			
2 под. «Обезьянки на пальмах» 1 под. «Жираф заболел»	2 под. «Кто в море живет» 1 под. «Рыбки и водоросли в подводном мире»	2 под. «Отважные парашютисты» 1 под. «Вертолеты»	2 под. «Крямнямчики» 1 под. «Чайный сервиз для игрушек»

Март

2 под. «Солнышко. Покажись» 1 под. «Букет тюльпанов»	2 под. «Дед Мазай и зайцы» 1 под. «Тили-тили-тили-тили-бом!»	«Веселые водоноски у колодца»	2 под. «Весенний ковер» 1 под. «Игрушечный холодильник»
--	--	-------------------------------	---

Апрель

«Разноцветные камушки и картины»	2 под. «Воздушный шар» 1 под. «Туристы в горах»	«Преобразования глиняного Ляпа»	«Веселый праздник»
----------------------------------	---	---------------------------------	--------------------

Май

2 под. «Едем гудим, с пути уйди» 1 под. «Цветы на лугу»	«Наш зоопарк»	2 под. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» 1 под. «Бабочки и стрекозы на полянке»	
---	---------------	---	--

Аппликация**Месяц/неделя/тема****занятия****Сентябрь**

1	2	3	4
2 под. «Цветочная клумба» 1 под. «Цветы на даче»	2 под. «Веселые портреты» 1 под. «Картинки для шкафчиков»	2 под. «Наш огород» 1 под. «Автобус с цветными окошками»	«Машины на нашей улице»

Октябрь

2 под. «Осенний натюрморт» 1 под. «Заюшкин огород»	«Ферма»	2 под. «Листочки на окошке» 1 под. «Лужи для веселых поросят»	«Цветные зонтики»
--	---------	---	-------------------

Ноябрь

«Лес. Точно терем расписной»	«Кто в лесу живет?»	2 под. «Нарядные пальчики» 1 под. «Перчатки и котятки»	«Ниточка за ниточку»
------------------------------	---------------------	--	----------------------

Декабрь

2 под. «Заснеженный дом» 1 под. «Лоскутное одеяло»	«Звездочки танцуют»	«Елочки-красавицы»	2 под. «Ряженые» 1 под. «Зайчики на елке»
--	---------------------	--------------------	---

Январь

Каникулы	2 под. «Шляпа фокусника» 1 под. «Вкусный торт»	«Снеговика в шарфиках и шапочках»	«Где-то на белом свете...»
----------	--	-----------------------------------	----------------------------

Февраль

«Заморский натюрморт»	«По морям, по волнам...»	2 под. «Галстук для папы» 1 под. «Мышата-моряки»	2 под. «Весенний букет» 1 под. «Салфетки под игрушечную посуду»
Март			
«Солнышко улыбнись»	2 под. «Деревья в луже» 1 под. «Воробышки в лужах»	«А водица далеко, а ведро велико...»	2 под. «Подснежники» 1 под. «Вкусное мороженное»
Апрель			
2 под. «Дом мы строим из камней» 1 под. «Избушка лубяная и ледяная»	2 под. «Там сосны высокие...» 1 под. «Живые облака»	2 под. «Банка варенья для Карлсона» 1 под. «Сами делаем мультфильм»	2 под. «Дружные ребята» 1 под. «Золотые пчелки»
Май			
2 под. «Цветы России» 1 под. «Весенний венок»	«Рюкзачок с кармашками»	2 под. «Бабочки летают» 1 под. «Божья коровка»	

Художественная литература

Месяц/ неделя/ тема занятия			
Сентябрь			
1	2	3	4
«Что я люблю?»	2 под. «Знакомство с рифмой» 1 под. «Мы любим играть»	«К нам бегут автобусы»	2 под. «Знакомство с газетой» 1 под. «Дядя Степа-милиционер»
Октябрь			
«Хлеб – всему голова» 1 под. «Сказки В. Сутеева»	2 под. «Сивка – Бурка» 1 под. «Петушок и бобовое зернышко»	«Поэты и писатели осени»	«Лягушка-путешественница»
Ноябрь			
2 под. «Заяц в русских сказках» 1 под. «У страха глаза велики»	2 под. «Лиса в русских народных сказках» 1 под. «Лесной колобок-колючий бок»	«Царевна - лягушка»	2 под. «Верблюжья варежка» 1 под. «Чудо-дерево»
Декабрь			
2 под. «Двенадцать месяцев» 1 под. «Колыбельные»	«Сказочная путаница»	«Старые сказки на новый лад»	2 под. «Колядки» 1 под. Стихи о елке»
Январь			

	2 под. «Небылицы» 1 под. Два жадных медвежонка»	«Мороз Иванович»	«Поэты и писатели о зиме»
Февраль			
2 под. «Знакомство с энциклопедией» 1 под. «Доктор Айболит	«В порту»	«Рассказ Ю.Ковалю «Алый»	2 под. «Почему?» 1 под. «Чудеса, да и только»
Март			
2 под. «Заклички» 1 под. «Великие холода»	«Поэты о весне»	«Дразнилки»	«Лесные домишки»
Апрель			
«Серебряное копытце»	2 под. «Храбрый мальчик» 1 под. Про дружбу, заботу и помощь»	«Кит и кот»	«Много книжек хороших и разных»
Май			
2 под. «Лучше нет родного края» 1 под. «Народные песенки, заклички, прибаутки»	2 под. «Город чудный, город древний» 1 под. «Неумейка»	«Серая звёздочка»	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
---	--

Физическая
культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двух колесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениям.

2.3. Взаимодействие с родителями (план работы, совместные проекты)

	Родительские собрания	Консультации, инструктажи	Папки передвижки, памятки	Другие формы взаимодействия (акции, выставки и др.)
Сентябрь	Общее родительское собрание Тема: «Безопасность на дороге»	Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	- «Особенности развития ребенка 5–6 лет» - «Правила безопасного поведения на улицах города»	Выставка поделок из природного материала «День урожая»
Октябрь	Тема: Возрастные особенности детей старшей группы «Вперед и только вперед!»	Жестокое обращение с детьми: что это такое?	- «Скоро грипп... Что делать?» - «Бережем свое здоровье «Одежда детей по сезону»	
Ноябрь		Консультация для родителей: «Как сделать зимнюю прогулку родителей с детьми приятной и полезной»		
Декабрь		Инструктаж на тему: «Безопасность детей во время зимних новогодних праздников»	- «Правила пожарной безопасности»	Выставка игрушек: «Непростые новогодние игрушки»
Январь		«Как научить ребенка правильно держать карандаш»	Памятки для родителей: «Правила общения в семье»	
Февраль	Тема: «Хлеб всему голова» (патриотическое воспитание)	Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Папка-передвижка: День защитника отечества»	

Март		Инструктаж на тему: «Осторожно, гололед!»	«Как уберечь ребенка от травм»	
Апрель	Общее родительское собрание Тема: «Здоровье детей»	Консультация для родителей: «Осторожно, клещи»	«Насекомые, вред или польза»	
Май	Тема: «Особенности современных детей»	Инструктаж на тему: «Опасности, подстерегающие детей в летний период»	- «Безопасность детей летом»	Выставка поделок: «Аллея героев»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Детские образовательные проекты

В течение года в старшей группе предусмотрена реализация трёх образовательных детских проектов.

Тема №1: «Краски осени» (краткосрочный сентябрь 2023г – октябрь 2024г)

Цель проекта: расширять и систематизировать знания детей об осени.

Тема №2: «Мы патриоты» (краткосрочный декабрь 2023г. – март 2024г)

Цель проекта: создание условий для решения задач патриотического воспитания детей старшего возраста.

Тема №3: «Академия профессий (профессия бухгалтер)» (краткосрочный ноябрь 2023), (профессия рабочая по стирке белья апрель 2024)

Цель проекта: расширить представления детей о профессиях нашего села.

Тема №4: Проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Дошкольник - финансист» (краткосрочный – октябрь).

Цель проекта: формирование первичных основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.4.2. Региональный компонент. Ознакомление с Удмуртским краем.

Старшая группа.		
Сентябрь	* Беседа с детьми о летнем отдыхе. * Путешествие по селу. * «Моё любимое село» * Фото стенд в группе «Из истории села»	Формировать у детей понимание, что страна большая (где были, что видели, просмотр фотографий с мест отдыха). Экскурсия по улицам села - познакомить детей с названиями улиц села, с названием улицы, где живут. Рассмотреть достопримечательности села. Формировать представление о малой Родине.
Октябрь	* Природа Удмуртии. * Экскурсия в мини - музей «Удмуртская изба»	Формировать представления детей о природе Удмуртии, об ее разнообразии, рассмотреть книги, иллюстрации, фотографии. Прививать любовь к родному краю. Начать знакомить с растениями родного края (постепенно весь год). Познакомить с удмуртской избой, утварью, мебелью, посудой и т.п.
Ноябрь	* Уголок России - отчий дом. * Знакомство с государственной символикой района. * Знакомство с флагом и гербом России.	Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Формировать представление о столице нашей родины - Москве, государственной символике. Рассмотреть изображения главных достопримечательностей Москвы/Кремль, Кремлевская башня и куранты, Красная площадь/. Формировать представление о государственной символике страны, района.

Декабрь	<p>*Чем отличаются город и село (Глазов и Октябрьский)</p> <p>*Экскурсия в краеведческий музей г. Глазова.</p> <p>*Животный мир района.</p>	<p>Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия.</p> <p>Подвести детей к пониманию, что в мире природы есть еще удивительный мир - мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком).</p>
Январь	<p>*Конкурс рассказов «Биография моей улицы»</p>	<p>Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живет) Составление карты с. Октябрьский.</p>
Февраль	<p>*Чем славится наше село.</p> <p>*Экскурсии по предприятиям села.</p> <p>* Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности нашего села»</p>	<p>Дать знания о том, чем славится село (рассказать о местной промышленности, уточнить, где расположены предприятия, чьи родители там работают).</p> <p>Привлечь родителей к расширению знаний детей о родном крае.</p> <p>Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему.</p>
Март	<p>*Быт, традиции</p> <p>*Красная книга Удмуртии.</p>	<p>Знакомство с избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Удмуртии. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшения экологических условий влияют на жизнь живой природы. Как человек влияет на природу. Объяснить причины создания Красной книги.</p>
Апрель	<p>*Народные игры</p> <p>* Удмуртский народный костюм</p> <p>* Удмуртия, родниковый край</p>	<p>Познакомить детей с удмуртскими народными играми. Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Познакомить детей с понятием «родниковый край»</p>
Май	<p>*Они защищали Родину. Рассказ о тех, кто защищал родной край.</p> <p>*Конкурс сочинений, рассказов «Моё село в будущем»</p>	<p>Познакомить с памятниками воинам, посещение памятника воинам, возложение цветов к памятнику. Понятие «земляки». Сильные и могучие богатыри наши.</p> <p>Знакомство с подвигами героев – земляков, дать понятие о героизме, отваге, мужестве, умении защищать Родину. Знакомство с деятелями культуры и искусства, выдающимися спортсменами, а также с всемирно – известным конструктором – оружейником Калашниковым М.Т.</p>

2.4.3. Развитие личности дошкольника средствами музейной педагогики .

Перспективный план работы мини- музея «Дерево»

Сентябрь

1 неделя: Беседа на тему: «строение дерева»

Цель: Знакомить детей с различными частями дерева.

2неделя: Дидактическая игра: «Загадай я отгадаю»

Цель: Учить детей делать простейшие умозаключения; закреплять умение сравнивать и находить общее; развивать внимание, находчивость и сообразительность.

3неделя: Лепка: «Береза»

Цель: Учить лепить дерево нашего края.

4неделя: Чтение художественной литературы «Дерево в жизни человека»

Цель: Предложить детям сочинить свою сказку по образцу русских народных сказок.

Октябрь.

1 неделя: Просмотр презентации (красочный мир дерева)

Цель: Рассмотреть виды и разновидности деревьев.

2 неделя: Беседа на тему: «Как человек использует кору»

Цель: Познакомить детей с разными экспонатами из коры.

3неделя: «Правила поведения в музее»

Цель: Формировать представления о правилах поведения в музее, этических нормах.

4 неделя: Интерактивная игра «Найди лист как на дереве»

Цель: Развивать воображение и внимательность.

Ноябрь.

1 неделя: «Сами своими руками»

Цель: Предложить детям сделать самим деревянную поделку.

2 неделя: «Библиотека»

Цель: Расширять знания детей о дереве, его пользе.

3неделя: Создание папки «Деревья и сказки»

Цель: Вспомнить сказки и рассказы про деревья.

4 неделя: «Чудесный мир салфеток»

Цель: Познакомить детей с различными техниками изготовления салфеток.

Декабрь.

1неделя: Консультация для родителей «Мини-музей, как развивающая среда для ребенка»

Цель: Познакомить родителей с работой воспитателей и детей.

2 неделя: Аппликация «Времена года»

Цель: Учить создавать по представлению разные времена года.

3неделя: Беседа на тему: «Целебные свойства деревьев»

Цель: Формировать устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе.

4неделя: Разгадывание загадок о деревьях.

Цель: Развитие воображения и мышления.

5неделя: Рисование на тему «Декоративная роспись деревянных изделий»

Цель: Учить рисовать деревья.

Январь.

1неделя: Беседа на тему: «Враги леса»

Цель: Развитие интереса у детей к изучению вредителей леса.

2неделя: Беседа на тему: «Дятел-лекарь леса»

Цель: Развитие интереса к чтению.

3неделя: Лепка на тему: «Красивые сережки у березки»

Цель: Изучить технику изготовления декоративных изделий.

Февраль.

1 неделя: «чтение художественной литературы»

Цель: Приобщать к чтению.

2 неделя: «Дерево-от старины к современности»

Цель: Приучать детей слушать рассказы, стихи.

3 неделя: Сбор коллекции «Лесная аптека»»

Цель: Показать всю пользу леса.

4 неделя: «Музыкальные инструменты, выполненные из дерева»

Цель: Расширить представления детей о том, что можно сделать из дерева.

Март.

1 неделя: «Опыты»

Цель: Познакомить со свойствами дерева.

2 неделя: Коллекция «Разнообразие листвы»

Цель: Вызвать интерес к различным видам деревьев.

3 неделя: Игра «Чей домик на дереве»

Цель: Познакомить с скворечником и его жителями.

4неделя: «Правила поведения в лесу»

Цель: Учить безопасным правилам в лесу.

Апрель.

1неделя: Рисование на тему: «Кленовый лист»

Цель: Научить рисовать листья.

2неделя: Фотовыставка «Я, лес-друзья»

Цель: Привить любовь к природе.

3неделя: просмотр презентации на тему: «Путешествие в мир электричества»

Цель: Обобщать знания детей об электричестве, о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.

4 неделя: Изготовление книжек-малышек про дерево

Цель: Формировать умения подбирать соответствующий материал для заготовок (картинки, стихи, загадки, пословицы), развитие воображения, аккуратности при работе с бумагой и ножницами.

Май.

1неделя: Экскурсия в лес»

Цель: Познакомить с разнообразием наших лесов.

2 неделя: Рисование «Самое любимое дерево»

Цель: Учить передавать свои эмоции через рисунок.

3 неделя: «Донести экспонаты для мини-музея»

Цель: Взаимодействие с родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня в холодное время

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Организация образовательной деятельности.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 -18.00

Режим дня на теплый период года.

Режимные моменты.	Старшая группа
Прием детей, утренняя гимнастика, дежурство.	7.0-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность.	8.55 – 9.10
Подготовка к прогулке, выход	9.10 – 9.20
Организация образовательной деятельности, игры, наблюдения, творческая деятельность	9.20 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10.-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, уход домой	15.50– 18.00

Примечания:

1. В летний период времени проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физической направленностей.

2. Продолжительность прогулки максимально увеличивается: игры, физические упражнения и праздники, развлечения проводятся на свежем воздухе.

3.2. Расписание занятий

	Расписание образовательной деятельности.
Понедельник	<p>1. Познание окружающего мира 9.00</p> <p>2. Музыка 9.35</p> <p>3. Лепка (2подгр.) 16.00</p>
Вторник	<p>1. Развитие речи 9.00</p> <p>2. Музыка 9.35.</p> <p>3. Знакомство с природой 16.00</p>
Среда	<p>1. Развитие математических представлений (2подгр.) Развитие математических представлений/конструирование (1подгр.) 9.00</p> <p>2. Конструирование (2подгр.) 9.35</p> <p>3. Физическая культура на прогулке (2подгр.) 10.15.</p>
Четверг	<p>1. Рисование 9.00</p> <p>2. Физическая культура 9.35</p> <p>3. Художественная литература (2подгр.) 16.00</p>
Пятница	<p>1. Аппликация (2подгр.) Аппликация/Лепка (1подгр.) 9.00</p> <p>2. Физическая культура 9.35</p>

3.3 Двигательный режим

Организация Двигательного режима

Двигательный режим	Алгоритм Проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз)Комплекс составляется на 2недели.Формыпроведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в Неделю		

Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25минвводн.ч. -3-4мин.Осн-я ч.-15-22 мин. Закл.ч.-3- 4мин	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходи мости	1-3мин	Комплекс состоитиз3–5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.

Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и Временем года
Целевые прогулки по территории и вне Территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	
День здоровья	1 раз в квартал	20 мин	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и корригирующей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная Деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, На прогулке
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, На прогулке

3.4.Схема закаливания детей

Здоровье сберегающие технологии

Мероприятия	Время, условия
Прием детей на воздухе	До -22 градусов в безветренную погоду С марта по сентябрь прием детей ведется на воздухе
Проветривание сквозное	2 раза в день температура воздуха к приходу детей в группы + 19-+20градусов
Воздушно-температурный режим (одностороннее проветривание в присутствии детей)	+17 -+20градусов

Утренняя гимнастика	+19 С мая по сентябрь на улице
Облегчённая одежда в группе	В течение года
Физкультурные занятия	(+18градусов) проводятся в зале в Носках или чешках
Физкультурные занятия на воздухе	До35мин.
Прогулка	2,5часа (до-15--18градусов)
	До 4 часов в теплый период года
Хождение босиком и выполнение физ. упражнений после сна	температура в группе не выше +20градусов
Дыхательная гимнастика	5-7мин. +18градусов
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта, мытьё рук до локтя и т.п.)	температура в группе не выше +20градусов

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

41

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в

групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение, средства обучения и воспитания
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно –ролевых игр по возрасту детей ➤ Предметы- заместители
Центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по

«Уголок безопасности»	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	профилактике ДТП и пожарной безопасности ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика ➤ Образцы русских и удмуртских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского и удмуртского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
Центр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и

		альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальн ый уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.6.Перечень методических пособий

Методические пособия

	Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / научный рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., испр.- М.:Олма Медиа Групп, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 4-5лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр.- М.:Олма Медиа Групп, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет / науч. ред. Л.А. Парамонова, сост. Н.М. Родина. М.:Олма Медиа Групп, 2015.
	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. М.: -Олма Медиа Групп, 2015.
	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.-2-е изд, перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.-2-е изд, перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
Коррекционная работа	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И до. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Физическое развитие	Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина. Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера, 2008.
	Оздоровление детей в условиях детского сада. Л.В. Кочеткова. 2005 г. 45
	И.В. Кравченко Прогулки в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
	Кравченко И.В, Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ре. Г.М. Кисилевой, Л.Н. Пономаревой. 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОО, / авт.-сост. Ю.П.Климович.- Волгоград: Учитель, 2007.
Познавательное развитие	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию.- М.: Просвещение, 1983.
	О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, М.: Мозаика – Синтез, 2011
	О.А.Соломейникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений . -М.: Мозаика – Синтез, 2008.
	Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.-2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016
и к	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
	Краснощекова Н.В. Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
	Развитие игры детей 3-5 лет/ под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Развитие игры детей 5-7 лет/ под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.
	Е.В.Рылеева.вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.- М.: Айрис-пресс,2004.
	Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.ВороноваТ.А.Нилова). 2002 г.
	В.И.Петрова, Т.Д Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство Пресс, 2005
	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2008.
	Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. -М.: Книголюб,2003.
	М.А.Фисенко ОБЖ.- Волгоград: Корифей, 2007.
	Учимся общаться с ребенком. Петровский В.А., Виноградова А.М. - М.: Просвещение,1993.
	Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду,- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М,Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	М,Б.Зацепина. Праздники и развлечения в детском саду, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Т.С.Комарова Детское художественное творчество, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, , -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Рокитянская Т.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет/ Т.А Рокитянская.- 3-е изд., перераб. И доп. – М: Издательство «Национальное образование», 2015.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
	Е.А.Янушко Лепим с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика – Синтез, 2005.
	Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Речевое развитие	В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.- Санкт –Петербург, 1997 ₄₆
	Диагностика речевого развития дошкольников: Методическое пособие.- Глазов, 2001.
	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И. Осокиной, - М., «Просвещение», 1988
«Удмуртская Республика»: Энциклопедический справочник. - Ижевск: «Удмуртия», 2011.
Край Удмуртский. Сборник статей, рассказов и стихов. Выпуск четвертый. Ижевск: «Удмуртия»,1974.
«Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008.
«Ознакомление детей с лекарствен-ными рас-тениями», Н.В. Куш,М. Ф.Мангушева, Глазов, 2004.
«Глаз-город»,Т.Максимова, Глазов, 2010.
Красная книга УР. Животные/под ред. Н.Е.Зубцовского. - Ижевск: «Удмуртия», 2001.
Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф. Мангушева
«Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982.
«Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.
«Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970
Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В. История города Глазова:1678-1917гг.: - Глазов,2002
Закирова Н.В. Наше культурное достояние. – Глазов,2007
Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда.- Ижевск. «Удмуртия»,2008
Мое Отечество: Сборник программ и разработок занятий по краеведению.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР,20011
Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие / под. ред. Т.Б. Хорошевой.- Глазов, 2012
Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. – Ижевск: Удмуртия,1997
Глазовский район: из прошлого в настоящее / Составитель В.С. Шудегова. – Глазов, 2011
Молчанова Е.Н., Молчанова Л.А. Удмуртский народный костюм: (Книжка-раскраска).- Ижевск, 2011
Достопримечательности Удмуртии/ Составитель Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов. – Ижевск: Удмуртия,2013.
Неизведанными тропами Удмуртии/ Автор-сост. Г.Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск: Удмуртия, 2011
«Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979
Писатели Удмуртии: библиографический справочник/составитель А.Н. Уваров.- Ижевск: Удмуртия, 1989
Поляк А.И. Изобразительной искусство Удмуртии.- Ижевск6 Удмуртия,1974
Поляк А.И. Художники Удмуртии. – Ленинград: Художник РСФСР, 1976
Удмуртско-русский словарь: Ок. 35000 слов/ под ред.. В.М. Вахрушева. – М.: Ру. Яз.. 1983

4. Планирование игровой деятельности старшей группы

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«Детский сад»	Экспериментирование с водой	«Где мы были, мы не скажем»	«Каравай»	«Мы весёлые ребята»	«Я хожу в детский сад»
2 неделя	«Наш детский сад»	Экспериментирование с песком	«Чьи следы?»	«Живые картинки»	«По узкой дорожке»	«Угадай, кто это»
3 неделя	«Полиция»	Экспериментирование с инерционными машинками	Лото «Транспорт»	«Дубок»	«Классы»	«Бабушка катается на трамвае»
4 неделя	«Корреспондент»	Экспериментирование с бумагой	«Внимание, мусор!»	«Дубок»	«Прятки»	«Мы – корреспонденты»

Октябрь	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«Магазин»	С семенами культурных растений	«Чудесный мешочек»	«Пахари и жнецы»	«Третий лишний»	Разыгрывание сценки из сказки «Домовенок Кузька»
2 неделя	«У бабушки в деревне»	Экспериментирование с шишками	«Ходилки»	«На горе – то калина»	«Чьи следы?»	Драматизация сказки «Сивка-Бурка»
3 неделя	«В гостях у осени»	Экспериментирования с листьями	«Почему мышка осень не любит»	«Несмеяна»	«На золотом крыльце сидели...»	Драматизация сказки «Домовенок Кузька» с игрушками
4 неделя	«В гости к животным»	«Чудесное превращение кляксы»	«Руки-ноги»	«Камень, ножницы, бумага»	«Цвета»	Разыгрывание из сказки эпизодов «Лягушка-путешественница»

Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	Игры - экспериментировани	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
			игра 49			

		я				
1 неделя	«Столовая для зверят»	С деревянными предметами	«Кто первый найдёт предмет тяжелее»	«Коршун и насадка»	«Сделай фигуру»	Игра-драматизация «Заяц-хвоста»
2 неделя	«Магазин»	С набором разной бумаги	«Что такое хорошо, а что такое плохо»	«Камень, ножницы, бумага»	«Белки, шишки и орехи»	Разыгрывание эпизода из сказки «Царевна – лягушка»
3 неделя	«Ателье»	Игры с коллекцией тканей	Лото «Животные, птицы»	«У медведя во бору»	«Море волнуется раз...»	Разыгрывание понравившегося отрывка из сказки «Конёк – Горбунок»
4 неделя	«Дом моделей»	Рассматривание головных уборов	«Ателье»	«Колечко – колечко»	«Школа мяча»	«Расскажи ,кто я»

Декабрь	Сюжетно-ролевая игра	Игры - экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«В гости к зимушке зиме»	«Расшифровка следов»	«Кафе»	«Несмеяна»	«Где мы были, мы не скажем»	Сценка «Двенадцать месяцев»
2 неделя	«Магазин подарков»	Экспериментирование со льдом	«Сказочная путаница»	«Немое слово»	«Перетяжки»	Разыгрывание сценки из сказки «Красная Шапочка»
3 неделя	«Почта»	С шишками	«Чудесный мешочек»	«Мороз»	«Вышибалы»	Хороводы вокруг ёлки
4 неделя	«Магазин игрушек»	Со снегом	«Эхо»	«Лиса и гуси»	«Хитрая лиса»	Коляда
5 неделя	«Праздник у Новогодней ёлочки»	«Почему дует ветер»	«Украсть ёлочку»	«Подарки»	«Смелые воробушки»	«Новогодний праздник»

Январь	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«Цирк»	Изготовление масок	«Времена года»	«Коляда»	«Карусели»	«Цирк»
2 неделя	«Что	«Юный фокусник»	«Летаец не	«Фанты»	«Перетяжки»	Зимние святки

	приготовить?»		летает»			
3 неделя	«Путешествие с папой на север»	Экспериментирование со снегом, льдом	«Радуга»	«Снежная башня»	«Путаница»	Про снежный колобок

Февраль	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	Игра путешествие в жаркие страны	Экспериментирование с корой	Лото «Фрукты»	«Каблучок»	«Живые картинки»	Остров обезьян
2 неделя	«Путешествие на пассажирском теплоходе»	Экспериментирование с корабликами в тазу	«Угадай первый»	«Бояре, а мы к вам пришли»	«Ловишки с мячом»	«Подводный мир»
3 неделя	«Пограничники»	Экспериментирование с вертушками, веером	«Охрана границы»	«Каблучок»	«Переправа через болото»	«Мой папа военный»
4 неделя	«Я воспитатель»	«Воздух вокруг нас»	«Немое слово»	«Бабка ёжка»	«Кто быстрее?»	«Мама спит»

Март	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«Заюшкина избушка»	«Солнечные зайчики»	«Холодно-горячо»	«Родничок»	«Сделай фигуру»	Развлечение «Масленица»
2 неделя	«Рыбалка»	Изучение свойства вод в разных её состояниях	«Чьи следы»	«Каблучок»	«Караси и щука»	«Водолазы»
3 неделя	«Семья»	Вода и её свойства	«Чудесный мешочек»	«Грачи летят»	«Медведи и пчелы»	«Рыбалка»
4 неделя	«Дворик»	С акварельными красками и разными художественными материалами	«Съедобное-не съедобное»	«Колпачок»	«Карусель»	«Встреча весны»

Апрель	Сюжетно-ролевая игра	Игры – экспериментирования	Дидактическая игра⁵¹	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
---------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	----------------------	-----------------------	------------------------------

		я				
1 неделя	«Парикмахерская»	Экспериментирование со смешиванием пластилина разных цветов	«Найди похожий»	«Жонглирование»	«Чья команда быстрее»	«Архитектор»
2 неделя	«Путешествие с доктором Айболитом»	Прыгающий шарик	«Камень, ножницы, бумага»	«Совушка – сова»	«Охотники и обезьяны»	«Конь-огонь»
3 неделя	«Игра в больницу»	Я и река	«Речные животные и растения»	«Ручеёк»	«Успей пробежать»	«Собаки наши друзья»
4 неделя	«Игра в магазин»	Экспериментирование с бумагой и водой	«Знатоки»	Море волнуется раз»	«День и ночь»	«Доктор Айболит»

Май	Сюжетно-ролевая игра	Игры - экспериментирования	Дидактическая игра	Народная игра	Подвижная игра	Театрализованная игра
1 неделя	«На корабле»	На изучение свойств магнита	«Угадай, где правильно»	«Колечко-колечко»	«Гусеница»	«Показ мод национальной одежды»
2 неделя	«Семья»	Его свойства притягивать и отталкивать	«Пальцы»	«Городки»	«На золотом крыльце сидели»	«Сценки импровизации с игрушками»
3 неделя	«Зоопарк»	Обобщение темы по экспериментированию с магнитом	«Немое слово»	«Несмеяна»	«Белки, шишки и орехи»	Разыгрывание «Серая шейка»
4 неделя	«Поликлиника»	Волшебный магнит	«Мемори»	«Горелки»	«Попрыгунчики»	«Гадкий утёнок»

