

427617, Удмуртская
Республика, Глазовский
район,
с. Октябрьский,
ул. Школьная, д. 6а
МОУ «Октябрьская
СОШ»
тел. 8 (34141) 9-95-68
E-mail: oktbr-
glaz@yandex.ru



ПРИНЯТА
Решением
педагогического
совета
протокол № 1
от « 31 »
августа
20 23 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Весёлый английский»

Направление: научно-познавательное
Возраст: от 8 до 10 лет

Срок реализации: 1 год
Количество часов в неделю: 2 часа
Количество часов: 70 часов
Количество групп: 1 группа

Составитель: Главатских О.С.

с. Октябрьский
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09 3242).

3.Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам » от 09.11.2018 года

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.4.3172 14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей »;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 « Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 20 « Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года.

Программа «Игровой английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Игровой английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	5	2	3
2.	«Учебные принадлежности»	6	3	3
3.	«Моя семья»	6	4	2
4.	«Еда»	8	4	4
5.	«Игры и спорт»	6	2	4
6.	«Наши любимые животные»	8	4	4
7.	«Мой дом. Моя квартира»	8	4	4
8.	«Мое хобби»	8	4	4
9.	«Мы считаем»	8	4	4
10.	«Мы путешествуем»	5	2	3
	ИТОГО:	68	33	35

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	
					План	Факт
1.	«Давайте познакомимся!»	5	2	3		

1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	3	2	1		
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	2		2		
2.	«Учебные принадлежности»	6	3	3		
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1			
2.2	Диалоги по теме.	2	1	1		
2.3	Рассказ «Я- ученик».	2	1	1		
2.4	Решение кроссворда и ребусов	1		1		
3.	«Моя семья»	6	4	2		
3.1	Моя семья. Новая лексика.	2	2			
3.2	Мои родственники.	3	2	1		
3.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
4.	«Еда»	8	4	4		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			
4.2	Составление меню.	2	1	1		
4.3	Диалог «В магазине».	2	1	1		
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	3	1	2		
5	«Игры и спорт»	6	2	4		
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	3	1	2		
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	2		2		
6.	«Наши любимые животные»	8	4	4		
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	2	2			
6.2	Диалоги о животных.	2	1	1		
6.3	Рассказ о любимом животном.	3	1	2		
6.4	Игра «Отгадай животное»	1		1		
7.	«Мой дом. Моя квартира»	8	4	4		

7.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	3	2	1		
7.2	Составление диалога по теме.	2	1	1		
7.3	Рассказ «Мой дом».	2	1	1		
7.4	Игра «Лабиринт»	1		1		
8.	«Мое хобби»	8	4	4		
8.1	Мое хобби. Новая лексика.	2	2			
8.2	Диалоги по теме «Хобби».	2	1	1		
8.3	Рассказ «Мое хобби».	2		2		
8.4	Описание картины.	2	1	1		
9.	«Мы считаем»	8	4	4		
9.1	Мы считаем. Новая лексика.	2	1	1		
9.2	Сколько тебе лет?	2	1	1		
9.3	Решение примеров.	2	1	1		
9.4	Прямой и обратный счет.	2	1	1		
10.	«Мы путешествуем»	5	2	3		
10.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	3	2	1		
10.2	Диалоги по теме.	2		2		
	ИТОГО:	68	33	35		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1 (5 часов)

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (6 часов)

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (6 часов)

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (8 часов)

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (6 часов)

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить

диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, стоять монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

Тема № 6 (8 часов)

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (8 часов)

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 8 (8 часов)

«My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (8 часов)

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 10 (5 часов)

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

Рабочая программа воспитания.

Главной задачей воспитательной работы с обучающимися является развитие высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь подачей учебного материала. Успешность воспитания детей во многом определяется способностью учителя повседневно сочетать задачи, ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения и работать в команде подготовки и нравственного воспитания. Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий.

Строгое соблюдение правил кружка и участия в конкурсах, исполнение указаний учителя, правильное поведение на занятиях, в школе и дома – на все это надо постоянно обращать внимание. Важно с самого начала занятий воспитывать трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается систематическим выполнением заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать детей, что успех в современном мире зависит, прежде всего, от трудолюбия и саморазвития.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение учащихся – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности учителя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам ребенка.

При решении задач сплочения коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать проведение экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха, создавать условия для общественно полезной деятельности. Эти мероприятия ставят своей целью развитие личности ребенка, рост его самосознания, чувства ответственности перед командой, школой, страной.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Принятие новичков. Вводный инструктаж. Знакомство	Сентябрь
2	Инструктажи по технике безопасности.	В течение года
3	Беседы на тему: «Правила поведения в кабинете».	В течение учебного года
4	Беседа на тему «Безопасность при работе с компьютером»	Октябрь
5	День музыки	Октябрь

6	Гражданско-патриотическое воспитание. Проведение занятий «Значение Государственной символики РФ», приуроченных ко «Дню народного единения»	Ноябрь
7	Хэллоуин	Ноябрь
7	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года
8	Родительские собрания	1 раз в триместр
9	Участие в конкурсах	Согласно календарному плану
10	«Рождество в Британии и России»	Декабрь
11	Проведение занятий «О дружбе и друзьях»	Январь
12	«День защитника Отечества»	Февраль
13	«Королева весны», посвященная 8 марта	Март
14	День космонавтики	Апрель
15	Вахта памяти, Георгиевская лента, посвященные Дню Победы в ВОВ	Май

Календарный учебный график

Общегосударственные праздничные нерабочие дни:

- 4.11 – День народного единства
- 01.01 – Новый год
- 31.12 – 08.01 – новогодние каникулы
- 23-25.02 – День защитника Отечества
- 08.03 – Международный женский день
- 01.05 - Праздник весны и труда
- 07-09.05 – День Победы

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц, число № недели	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		
	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27, 30-31	1-3	7-10	13-17	20-24	27-30	1, 4-8	11-15	18-22	25-29	9-12	15-19
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, И/А	У

март				апрель				май			
1, 4-7	11- 15	18- 22	25 - 29	1- 5	8- 12	15 - 19	22- 26	6-8	13- 17	20- 24	27- 31
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
У	У	У	У	У	У	У	У, И/ А	У, И/ А	У, И/ А	Р	Р

У – учебные дни, А – промежуточная/итоговая аттестация, Р – резервные дни

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	В течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздники. Учебный год составляет 38 недель. Педагоги-совместители работают в течение 36 недель — с 01 сентября по 31 мая, включая каникулярное время
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий.
Длительность занятия	Занятия в объединениях начинаются в 14.00 утра, заканчиваются не позднее 16.00. После каждого занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут.
Промежуточная и итоговая аттестация	Май.

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения мультфильмов, коллективный анализ работы, викторину.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике. Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

Сводная таблица

№ п/п	Дата проведения	ФИО учащегося	Уровень теоретических знаний	Сформированность навыков чтения	Сформированность навыков аудирования	Сформированность навыков говорения	Сформированность навыков письма	Итог	Уровень
			3						

Итоговым занятием является Викторина.

Критерии оценки образовательных результатов:

- Сформированность навыков чтения,
- Сформированность навыков аудирования,
- Сформированность навыков говорения,
- Сформированность навыков письма
- Уровень теоретических знаний

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Сведения заносятся в таблицу.

Сводная таблица

№ п/п	Дата проведения	ФИО учащегося	Уровень теоретических знаний	Сформированность навыков чтения	Сформированность навыков аудирования	Сформированность навыков говорения	Сформированность навыков письма	Итог	Уровень

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Бурлак А.И., Бурлак Дж. Г., Кравцова Л.И.; предисл. Г.Д. Томашина. Знакомство с Америкой: Пособие по англ. яз. /– 2-е изд. , испр. – М.: Астрель, 2002. – 93с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. .Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
4. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010-№6.

5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории.– М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. – 319с.
7. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=67695>
2. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/05/avtorskaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku>
3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

1. <http://www.festival.1september>